



Vizat

Director

consilier școlar Laura Elena ȘECU



RAPORT DE ACTIVITATE

COMPARTIMENTUL DE SERVICII EDUCAȚIONALE SPECIALIZATE SERVICII DE CONSILIERE ȘCOLARĂ ȘI PSIHOLOGICĂ

AN ȘCOLAR: 2024 - 2025

Acordarea de servicii de asistență psihopedagogică la distanță pentru preșcolarii/elevi, părinți/tutori și cadre didactice, la solicitare

După tipul activității:	Tematica activităților						Nr. platforme/ aplicații utilizate, din care:							
	1. Activ de autocunoaștere/intercunoaștere	2. Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare	3. Managementul învățării/dezvoltare cognitivă/dezvoltarea creativității	4. Orientarea carierei	5. Educația pentru un stil de viață sanogen	6. Activități metodice	E-mail	WhatsApp	Zoom	Google Classroom	Google meet	Livresq	Skype	Alte aplicații
Nr. activități individuale														
Nr. activități de grup														
Număr total activități	11434	4543	3132	1775	1349	753	53	96	32	14	34	7	2	69

Nr. activități desfășurate		Obs
Elaborarea și transmiterea de materiale suport de specialitate pentru cadrele didactice, utile în activitatea cu preșcolarii și elevii, pentru preșcolarii/elevi și pentru părinți/tutori ai acestora	3261	Aspecte semnificative ale activității din perioada septembrie 2024 – august 2025, care nu au fost surprinse în prezentul raport
Consilierea față în față și/sau la distanță a părinților/tutorilor și a cadrelor didactice cu privire la orientarea școlară și profesională a preșcolarii/elevilor cu CES	2312	
	15	* Vezi tabelul de mai jos



Alte aspecte semnificative ale activității care nu au fost surprinse în prezentul raport

1. Colaborare interinstituțională și interdisciplinară

- Colaborare permanentă cu profesorii de sprijin și profesorii logopezii arondați unităților de învățământ
- Participare la întâlniri cu parteneri în educație și instituții colaboratoare, precum: Gruparea de Jandarmi Mobilă „Tomis”, Fundația Baylor Marea Neagră, Asociația „Împreună pentru viitor – HARMONY”.
- Coordonare și participare la evaluări naționale și județene, în calitate de membru în comisii.

2. Activități de mentorat și formare

- Elaborarea **Minighidului pentru profesorii consilieri școlari debutanți**
- Diseminarea informațiilor oferite de alte CJRAE-uri partenere în proiecte

3. Proiecte și programe implementate

- Coordonarea și evaluarea proiectelor unităților școlare aplicante pentru programul „**Împreună prindem curaj**”
- Implementarea programului educațional „**Prieteni fără frontiere**”, împreună cu un cadru didactic de învățământ primar, având ca obiectiv integrarea elevilor refugiați din Ucraina.
- Realizarea programărilor și a centralizărilor lunare/anuale conform Parteneriatului cu ANITP
- Participarea la proiecte Erasmus

4. Activități de evaluare și analiză

- Centralizarea și interpretarea chestionarelor adresate elevilor, cadrelor didactice și părinților, la solicitarea CJRAE/ISJ
- Centralizarea și analiza datelor pentru inspecțiile RODIS

5. Activitatea la catedră și în cabinet

- Obligație la catedră: 130 ore Educație socială / 4 ore pe săptămână.



- Activitatea cabinetului desfășurată exclusiv față în față, în școlile arondate; accent pe consiliere directă, relaționare empatică și intervenții personalizate pentru elevi, părinți și cadre didactice.
- Număr de cazuri ameliorate: 56.

6. Rezultate și recunoașteri

- Obținerea **premiului III** - concurs județean pentru prevenirea bullyingului.

7. Activități extracurriculare și voluntariat

- Activități de consiliere și voluntariat desfășurate în afara programului de lucru.
- Implementarea unor programe propuse de colegi.
- Participarea la **Târgul Ofertelor Educaționale** (20 mai 2024 și 29 aprilie 2025).

8. Proceduri și demersuri

- Demararea procedurilor pentru obținerea certificatului de orientare școlară și profesională acolo unde a fost necesar

9. Participare la examene și simulări

- Asistent la **Evaluarea Națională, Bacalaureat** și simulările acestora, inclusiv pentru elevi cu CES.
- Implicare în evaluările claselor a II-a, a IV-a și a VI-a.

10. Activități administrative și organizatorice

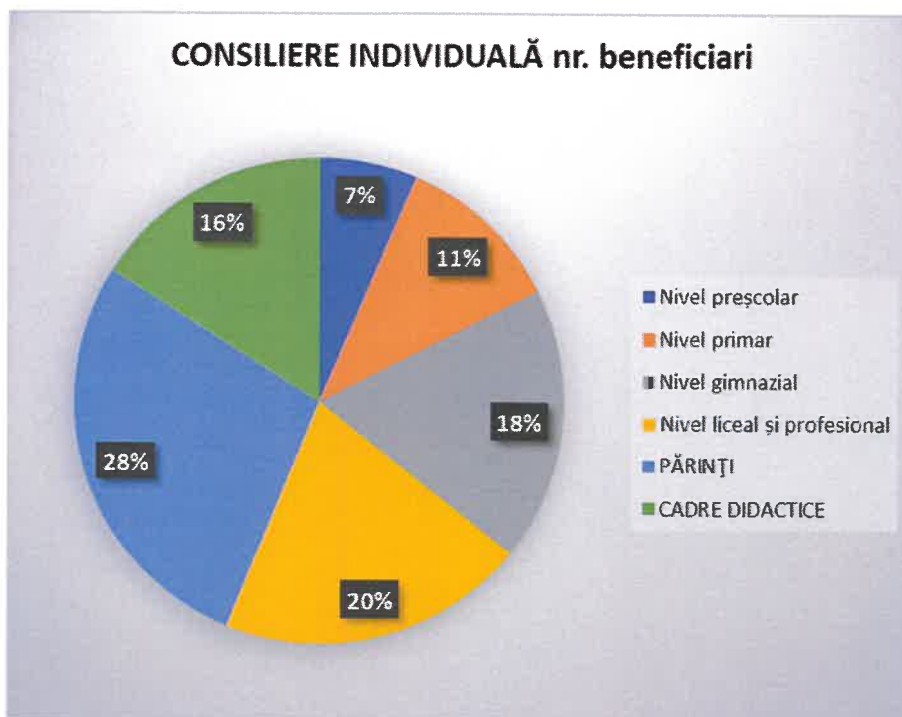
- Ședințe ale Consiliului de Administrație și ale Consiliului Profesoral.
- Ore de predare, dirigienție și activități de coordonare.



1.1. CONSILIERE INDIVIDUALĂ

1.1.1. Număr de beneficiari

Număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere individuală An școlar 2024-2025	PREȘCOLARI / ELEVI				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal		
	956	1619	2676	3001	4092	2363



1.1.2. Date statistice

Nr. crt.	Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
		Beneficiari		
		ELEVI (în cabinet)	PĂRINȚI (în cabinet)	CADRE DIDACTICE (în cabinet)
		Nr. elevilor consiliați individual	Nr. părinți consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual
1	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	3125	1366	751
	Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	3390	2122	1091



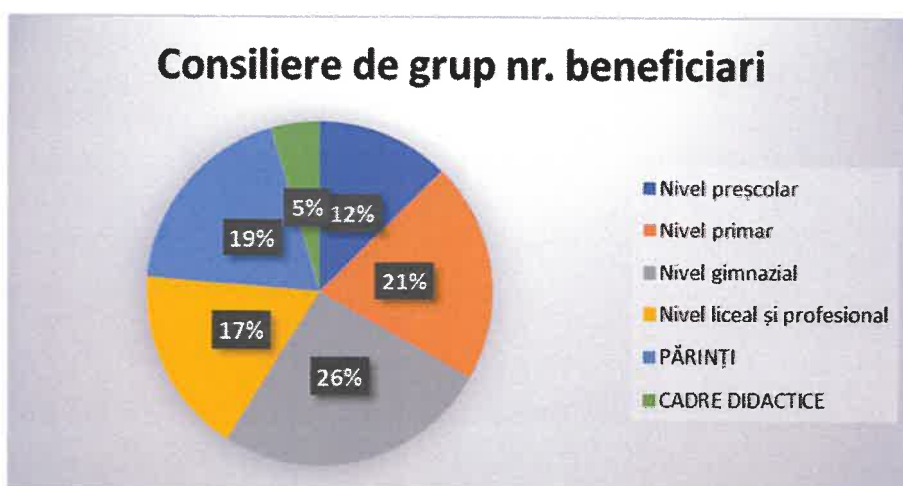
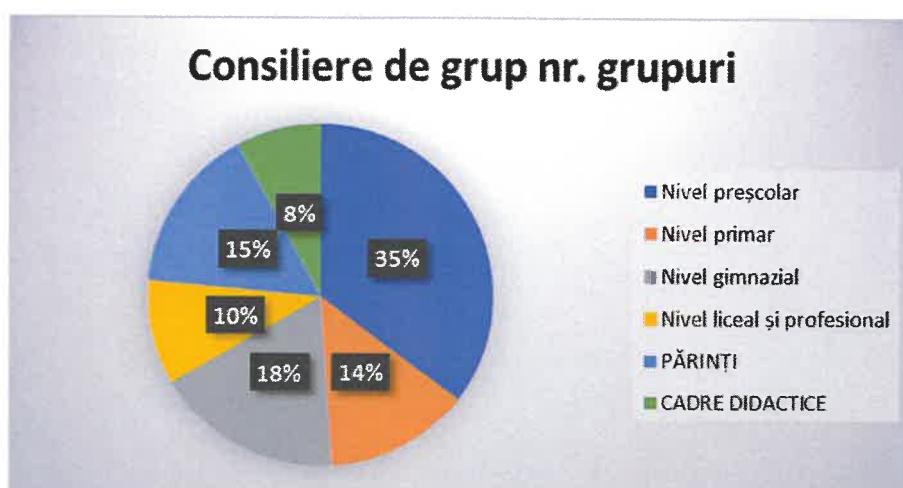
	Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	1816	745	567
	Orientarea carierei	1728	646	386
	Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	1039	423	264
	- altele =	535	437	180
***Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei				
2	Problematica (cazistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în unitatea dvs. (Ierarhizați problematica/ cazistica înregistrată în unitatea dvs., pe o scală de la 1 la 10, acordând 10 puncte problemei cu cea mai mare frecvență și 1 problemei cu cea mai mică frecvență)	Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală		954
		Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)		1117
		Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)		854
		Orientarea carierei		785
		Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)		655
		- altele =		-
3	Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări) 1839	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică 1042	
4	Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări) 2787	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică 755	
5	Copii în risc de abandon școlar	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări) 636	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică 592 (se corelează cu cazurile raportate la managementul învățării)	



1.2. CONSILIERE DE GRUP

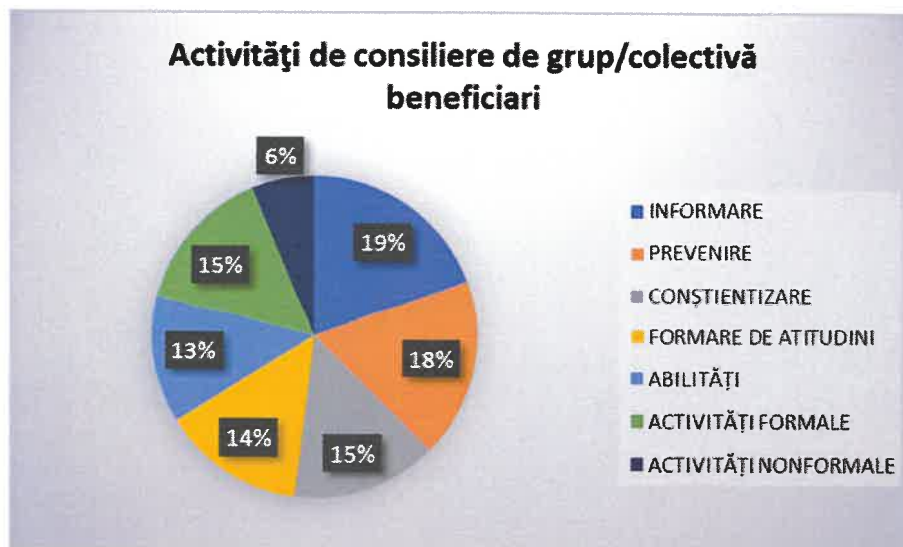
1.2.1. Număr de beneficiari

Consiliere de grup în <u>cabinet</u>	PREȘCOLARI / ELEVI								PĂRINȚI		CADRE DIDACTICE	
	Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel liceal					
	Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
	1030	5755	399	4549	516	5665	287	3837	454	4183	234	1011



1.2.2. Activități de consiliere de grup

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup la clasă cu elevii (de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
1.	INFORMARE	2355	30052	*Vezi tabelul de jos
2.	PREVENIRE	2455	27734	
3.	CONȘTIENTIZARE	2446	22446	
4.	FORMARE DE ATITUDINI	2092	21866	
5.	ABILITĂȚI	1981	19802	
6.	ACTIVITĂȚI FORMALE	2762	22823	
7.	ACTIVITĂȚI NONFORMALE	770	9634	



Rezultate și impactul activităților de consiliere de grup la clasă cu elevii

1. Dezvoltarea abilităților personale și sociale

- Creșterea competențelor de comunicare, relaționare și cooperare.
- Dezvoltarea empatiei, a stimei de sine și a spiritului civic.
- Îmbunătățirea abilităților de autocunoaștere, autoreglare și gestionare a emoțiilor.
- Adoptarea de comportamente prosociale și reducerea comportamentelor indezirabile.



- Dezvoltarea abilităților de viață, a autonomiei și a capacității de rezolvare a problemelor.

2. Prevenirea comportamentelor de risc

- Conștientizarea riscurilor asociate bullying-ului, violenței, consumului de substanțe și traficului de persoane.
- Scăderea numărului de evenimente conflictuale și reducerea comportamentelor nepotrivite în mediul școlar.
- Formarea unor atitudini responsabile și respectarea regulilor de conviețuire.

3. Orientare școlară și profesională

- Creșterea gradului de conștientizare a importanței orientării adecvate în carieră.
- Dezvoltarea capacității de a lua decizii informate privind traseul educațional și profesional.
- Înțelegerea rolului consilierului școlar și a specificului activității acestuia.

4. Rezultate concrete și recunoașteri

- Participarea elevilor la concursuri, activități extrașcolare și proiecte educaționale, obținând rezultate bune și foarte bune.
- Premiile obținute și implicarea activă a elevilor în activități tematice.
- Implicarea părinților în susținerea unui mediu educațional sigur și sănătos.

5. Impact asupra comunității școlare

- Crearea unui climat motivațional și sigur pentru învățare.
- Creșterea gradului de implicare a cadrelor didactice în colaborarea cu consilierul școlar.
- Creșterea interesului pentru activitățile de consiliere și dezvoltare personală.



Tematica activităților de consiliere de grup la clasă cu cadrele didactice (lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
WORK-SHOP-URI	622	3637	*Vezi tabelul de jos

Rezultatele și impactul activităților de consiliere de grup la clasă cu cadrele didactice

1. Îmbunătățirea relației profesor–elev

- Creșterea calității comunicării și a colaborării între profesori și elevi.
- Adoptarea unor comportamente prosociale și a unei comunicări constructive în interacțiunea cu elevii.
- Creșterea încrederii elevilor în cadrele didactice și a implicării acestora în promovarea empatiei și prevenirea violenței.

2. Consolidarea abilităților cadrelor didactice

- Dobândirea de tehnici de gestionare eficientă a clasei, pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale, toleranței și stării de bine în colectiv.
- Îmbunătățirea capacității de identificare și gestionare a cazurilor de bullying.
- Creșterea conștientizării asupra tipurilor de comunicare și a impactului acestora asupra mediului educațional.

3. Implementarea și impactul proiectelor educaționale

- Desfășurarea cu succes a programului „Împreună prindem curaj” și a proiectului „Împreună vom reuși”, cu efecte pozitive asupra relației dintre părinți și cadre didactice.
- Organizarea de workshop-uri care au dezvoltat abilități de comunicare asertivă și au promovat cooperarea între actorii educaționali.

4. Implicarea și colaborarea cu părinții

- Îmbunătățirea calității relațiilor părinți–copii și părinți–cadre didactice.
- Identificarea nevoii de formare suplimentară în rândul părinților privind sprijinirea copiilor.

5. Suport educațional și incluziune

- Monitorizarea integrării și progresului școlar al elevilor cu CES.
- Organizarea de întâlniri de lucru dedicate nevoilor copiilor cu cerințe educaționale speciale.

6. Prevenirea comportamentelor de risc

- Creșterea capacității cadrelor didactice de a preveni și gestiona situațiile de bullying în școală.
- Promovarea toleranței și a unui climat pozitiv în clasă.

7. Rezultate generale

- Feedback pozitiv din partea cadrelor didactice.
- Interes crescut pentru tematicile abordate.
- Rezultate bune în îmbunătățirea coeziunii colectivului și a colaborării între profesori, elevi și părinți.



Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu părinții</u> (lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui s.a.)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
	LECTORATE	569	7888	*Vezi tabelul de jos
	ȘEDINȚE CU PĂRINȚII	1119	16630	



Rezultatele și impactul activităților de consiliere de grup la clasă cu părinții

1. Îmbunătățirea relației părinte-copil

- Creșterea nivelului de conștientizare a importanței relației părinte-copil-cadru didactic.
- Îmbunătățirea comunicării și susținerea emoțională acordată copiilor.



- Dezvoltarea empatiei și a abilităților de comunicare eficientă în familie.
- Adoptarea unor strategii pozitive de susținere a performanței școlare și a dezvoltării personale a elevilor.

2. Consolidarea competențelor parentale

- Formarea de deprinderi pentru comunicare asertivă și cooperare în familie.
- Identificarea stilurilor parentale și conștientizarea impactului acestora asupra dezvoltării copilului.
- Exersarea tehnicilor de pregătire emoțională pentru susținerea copiilor în perioade de evaluare (ex.: Evaluarea Națională).
- Conștientizarea importanței respectării unui program de activități și a unui set de reguli și principii valorice în familie.

3. Prevenirea și intervenția în situații de risc

- Sensibilizarea părinților privind prevenirea bullying-ului și a comportamentelor indezirabile.
- Creșterea atenției față de siguranța copiilor și protejarea acestora în mediul online (dependența de ecrane).
- Îmbunătățirea capacității de recunoaștere și gestionare a problemelor comportamentale și emoționale.

4. Implicarea părinților în viața școlară

- Creșterea implicării părinților în activitățile școlare și extrașcolare ale copiilor.
- Participarea la programul de educație parentală finanțat de UNICEF, derulat cu sprijinul HOLTIS Iași.
- Organizarea și participarea la lectorate pe teme educaționale relevante (ex.: „Siguranța copilului meu – o prioritate pentru mine”).
- Îmbunătățirea colaborării cu cadrele didactice în vederea sprijinirii progresului școlar.

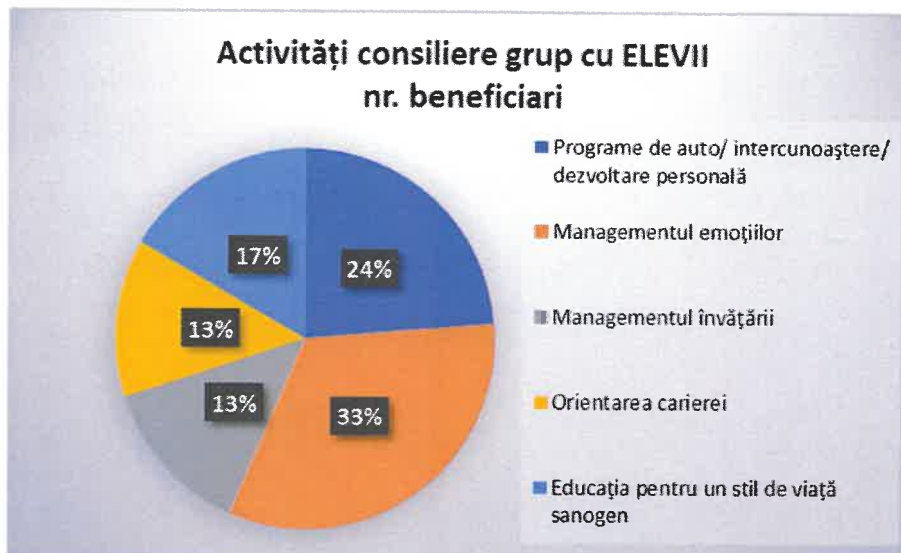
5. Rezultate generale și impact

- Obiectivele activităților au fost îndeplinite în mare măsură.
- Părinții au conștientizat rolul consilierii psihopedagogice în susținerea dezvoltării preadolescenților și adolescenților.
- S-a observat îmbunătățirea relațiilor familiale și creșterea deschiderii către colaborarea cu școala.
- Impact pozitiv asupra optimizării relațiilor de comunicare între școală și familie.
- Rezultate bune în prevenirea și remedierea comportamentelor problematice.

1.2.3. Programe de consiliere de grup

1.2.3.1. Tematica abordată

Tematica programelor de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u>	Număr total programe	Număr total beneficiari programe
Programe de auto/ inter cunoaștere/ dezvoltare personală	652	22336
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relationare, inclusiv cu copiii cu CES)	902	30783
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)	464	12705
Orientarea carierei	476	12498
Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	358	15742



1.2.3.2. Detalierea programelor de consiliere de grup

<i>Titlul programului de consiliere de grup a elevilor</i>	<i>Locul de desfășurare (urban/rural)</i>	<i>Grup țintă</i>	<i>Durata (număr ore)</i>	<i>Nr. beneficiari</i>
<i>ABC-ul emoțiilor</i>	URBAN	PRIMAR	38	290
<i>Abilități de viață</i>	URBAN	PRIMAR	20	148
<i>Absenteismul școlar</i>	RURAL	PRIMAR	2	67
<i>Activități de OSP</i>	URBAN	GIMNAZIAL	18	150
<i>Activități de prevenire a agresivității și de reglare emoțională</i>	URBAN	PREȘCOLAR	30	450
<i>Activități de prevenire a bullyingului</i>	RURAL	GIMNAZIAL	18	251
<i>Agresivitatea la preșcolari și școlari</i>	RURAL	PRIMAR	6	320
<i>Agresivitatea la preșcolari și școlari.</i>	URBAN	GIMNAZIAL	9	276
<i>Agresivitatea la preșcolari și școlari. Cauze și modalități de prevenție.</i>	RURAL	PRIMAR	6	26
<i>Agresivitatea în școală</i>	RURAL	GIMNAZIAL	2	15
<i>Ajut un copil ca mine</i>	URBAN	PRIMAR	3	60
<i>Alegeri sănătoase pentru un viitor sigur</i>	RURAL	GIMNAZIAL	1	187
<i>Alegeri în viață</i>	RURAL	GIMNAZIAL	2	20
<i>Aplicare chestionare de interes</i>	URBAN	GIMNAZIAL	3	73
<i>Apreciați-vă la propria valoare! Practici în dezvoltarea stimei de sine.</i>	RURAL	LICEAL	4	104
<i>Apreciați-vă la propria valoare! Practici în dezvoltarea stimei de sine.</i>	RURAL	GIMNAZIAL	4	144
<i>Aproape sau departe de părinții, școala și viitorul tău contează!</i>	URBAN	GIMNAZIAL	3	6



Titlul programului de consiliere de grup a elevilor	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari
<i>Autocunoaștere și dezvoltare personală</i>	URBAN	LICEAL	8	200
<i>Autocunoaștere și reziliență</i>	URBAN	LICEAL	2	34
<i>Beneficiul atitudinii potrivite.</i>	RURAL	GIMNAZIAL	4	28
<i>Bilețelul magic</i>	RURAL	PRIMAR	2	17
<i>Bullying și comportamente asertive</i>	RURAL	GIMNAZIAL	4	55
<i>Bullyingul=suferință=consecințe,</i>	URBAN	GIMNAZIAL	5	120
<i>Callatienii spun NU violenței!</i>	URBAN	GIMNAZIAL	10	132
<i>Capcanele în care pot cădea preadolescenții</i>	RURAL	LICEAL	15	218
<i>Cauze și efecte ale bullyingului/violenței</i>	URBAN	PRIMAR	4	8
<i>Ce este bullying-ul?</i>	RURAL	GIMNAZIAL	1	155
<i>Ce sunt emoțiile? Cum să le gestionez?</i>	RURAL	PRIMAR	2	122
<i>Ce vreau să fac în viață</i>	RURAL	LICEAL	10	125
<i>Ce școală mi se potrivește</i>	RURAL	GIMNAZIAL	4	15
<i>Cine sunt eu?</i>	URBAN	GIMNAZIAL	23	320
<i>Cine sunt eu?</i>	URBAN	LICEAL	38	232
<i>Cine sunt eu? O analiză a sufletului meu</i>	URBAN	LICEAL	6	276
<i>Cine sunt eu? – Autocunoaștere și încredere</i>	URBAN	GIMNAZIAL	4	17
<i>Cine sunt eu?, prietenia, sinceritatea, blândețea, iertarea, activități de reglare emoțională, activități de reglare a deficitului de atenție, activități ludice cu scop terapeutic, mâncă sănătos, siguranța mea, etc</i>	URBAN	PREȘCOLAR	50	400
<i>Comunic asertiv</i>	URBAN	GIMNAZIAL	7	18
<i>Comunicare bună, prieteni buni!</i>	RURAL	GIMNAZIAL	1	60
<i>Comunicare vs conflict, în relația părinte-copil</i>	URBAN	LICEAL	6	276
<i>Comunicare și abilități sociale; Managementul emoțiilor; Managementul informațiilor și al învățării; Program privind planificarea și dezvoltarea carierei; Drumul spre succes începe ACUM!</i>	URBAN	GIMNAZIAL	50	522
<i>Comunicarea antidot la violență!</i>	RURAL	GIMNAZIAL	2	160
<i>Comunicarea eficientă.</i>	RURAL	GIMNAZIAL	24	120
<i>Comunicarea și stilurile ei</i>	URBAN	LICEAL	24	180
<i>Consiliere de grup pentru autocunoaștere</i>	URBAN	LICEAL	7	163



Titlul programului de consiliere de grup a elevilor	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari
<i>Consiliere de grup pentru dezvoltare socială și emoțională</i>	URBAN	LICEAL	3	70
<i>Consiliere de grup pentru orientare școlară și profesională</i>	URBAN	LICEAL	5	132
<i>Consumul de droguri ne privește pe toți</i>	RURAL	GIMNAZIAL	2	350
<i>Consumul de droguri ne privește pe toți</i>	URBAN	GIMNAZIAL	2	40
<i>Conștientizare și prevenire bullying</i>	URBAN	LICEAL	16	250
<i>Creșterea proactivității și a spiritului de echipă</i>	URBAN	LICEAL	30	0
<i>Cum comunic asertiv?</i>	URBAN	GIMNAZIAL	18	75
<i>Cum este viața?</i>	RURAL	GIMNAZIAL	2	14
<i>Cum ne rezolvăm conflictele într-un mod pașnic?</i>	RURAL	PRIMAR	1	2
<i>Cunoaștere/Intercunoaștere elevi - formarea coeziunii de grup</i>	URBAN	PRIMAR	2	38
<i>Cunoașterea de sine - resursa internă</i>	URBAN	LICEAL	4	270
<i>Cunoaște-te pe tine însuși/însăți!</i>	URBAN	GIMNAZIAL	12	348
<i>Cunoașterea primară și luarea în evidență în mod colectiv a elevilor din clasele pregătitoare și a V-a</i>	URBAN	GIMNAZIAL	28	277
<i>Cuvinte care rănesc</i>	URBAN	LICEAL	6	44
<i>Călătoria către tine</i>	URBAN	LICEAL	21	571
<i>Călătorie în lumea emoțiilor</i>	URBAN	GIMNAZIAL	12	310
<i>Drumul spre succes</i>	URBAN	LICEAL	144	702
<i>Da, POTI!</i>	URBAN	PREȘCOLAR	7	65
<i>De unde vin emoțiile?</i>	URBAN	PREȘCOLAR	1	186
<i>Delete not share</i>	URBAN	LICEAL	6	43
<i>Delete, not share</i>	URBAN	GIMNAZIAL	70	1049
<i>Delete, not share - Stop cyberbullying!</i>	URBAN	GIMNAZIAL	6	25
<i>Delete, not share!</i>	RURAL	GIMNAZIAL	6	123
<i>Dezbateri body shaming</i>	URBAN	GIMNAZIAL	2	40
<i>Diferiți învățăm împreună.</i>	RURAL	GIMNAZIAL	4	90
<i>Din inimă pentru copii!</i>	URBAN	GIMNAZIAL	1	360
<i>Drepturile copilului</i>	RURAL	GIMNAZIAL	2	16
<i>Drumul către succes începe acum</i>	URBAN	GIMNAZIAL	27	1189
<i>Drumul spre succes începe ACUM</i>	RURAL	GIMNAZIAL	12	601
<i>Drumul spre succes începe ACUM!</i>	URBAN	GIMNAZIAL	23	63
<i>Drumul spre succes începe acum!</i>	URBAN	LICEAL	20	56
<i>Educație pentru sănătate</i>	RURAL	PRIMAR	6	500
<i>Educație prin empatie, toleranță și respect</i>	RURAL	GIMNAZIAL	34	250



Titlul programului de consiliere de grup a elevilor	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari
<i>Efectul cuvintelor într-o situație de bullying</i>	RURAL	GIMNAZIAL	2	9
<i>Emoții și echilibru</i>	URBAN	LICEAL	3	65
<i>Emoții – stări sufletești</i>	RURAL	GIMNAZIAL	2	16
<i>Emoțiile - motorul vieții</i>	URBAN	LICEAL	5	40
<i>Emoțiile - prieten sau dușman?</i>	URBAN	LICEAL	8	28
<i>Emoțiile mele</i>	URBAN	PREȘCOLAR	5	23
<i>Emoțiile prieten sau dușman</i>	URBAN	GIMNAZIAL	11	45
<i>Emoțiile, prieten sau dușman?</i>	RURAL	LICEAL	12	29
<i>Emoțiile, prieten sau dușman?</i>	RURAL	GIMNAZIAL	6	42
<i>Emoțiile, prieteni sau dușmani,</i>	URBAN	PRIMAR	4	80
<i>Emoțiile_ Prieten sau dușman OSP- Chestionarul de Interese de tip Holland, Hexagonul intereselor Ce este conflictul?</i>	URBAN	LICEAL	11	178
<i>Eu aleg</i>	URBAN	GIMNAZIAL	40	60
<i>Eu aleg Înțelege diferența, respectă egalitatea! Eu și ceilalți. Cine sunt eu? Cum sunt eu?</i>	URBAN	PRIMAR	134	740
<i>Eu sunt valoros!</i>	URBAN	GIMNAZIAL	7	23
<i>Eu sunt valoros!</i>	URBAN	PRIMAR	9	12
<i>Eu în cadrul grupului</i>	URBAN	GIMNAZIAL	19	93
<i>Eu și ceilalți</i>	URBAN	GIMNAZIAL	8	14
<i>Eu și valorile mele.</i>	RURAL	PRIMAR	30	150
<i>Eu- știu cine sunt?</i>	URBAN	LICEAL	3	100
<i>Fantezie, joc și mișcare</i>	URBAN	PRIMAR	4	24
<i>Formare abilități pentru un stil de viață sănătos</i>	URBAN	LICEAL	16	375
<i>Formare atitudini</i>	RURAL	PREȘCOLAR	1	5
<i>Formare grup elevi voluntari în proiectul Minte sănătoasă în corp sănătos din Programul Național Împreună prindem curaj</i>	URBAN	LICEAL	20	14
<i>Free body, free mind</i>	URBAN	LICEAL	10	135
<i>Free body, free mind! Delete, not share! Împreună prindem curaj! Comportamentul pasiv, agresiv și asertiv. Ce este bullying-ul?</i>	URBAN	GIMNAZIAL	90	740
<i>Fără bullying!</i>	URBAN	LICEAL	2	54
<i>Gadget-urile și prietenia</i>	RURAL	GIMNAZIAL	3	8



Titlul programului de consiliere de grup a elevilor	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari
<i>Gestionarea conflictelor- Nu suntem bulllys</i>	URBAN	GIMNAZIAL	2	8
<i>Gestionarea conflictelor- hai să ne împăcăm!</i>	URBAN	PRIMAR	2	6
<i>Gestionarea emoțiilor în situații școlare</i>	URBAN	GIMNAZIAL	2	9
<i>Gestionarea emoțiilor între colegi</i>	URBAN	GIMNAZIAL	2	7
<i>Grădinița mea, Povestește, descrie, arată. Etc</i>	URBAN	PREȘCOLAR	11	121
<i>Gânduri de copil</i>	URBAN	GIMNAZIAL	14	80
<i>Harta inimii – 18 elevi</i>	RURAL	GIMNAZIAL	2	18
<i>Intenție sau accident</i>	URBAN	GIMNAZIAL	8	120
<i>Invitație la intercunoastere</i>	URBAN	GIMNAZIAL	15	75
<i>Invitație la sănătate</i>	RURAL	GIMNAZIAL	14	137
<i>Invitație la sănătate</i>	URBAN	PRIMAR	18	125
<i>Iartă-mă nu șterge urmele</i>	URBAN	PRIMAR	6	120
<i>Iepurași isteți</i>	URBAN	PREȘCOLAR	5	12
<i>Informare asupra drepturilor copilului, accesul la educație și egalitatea de șanse</i>	URBAN	LICEAL	8	200
<i>Inimioare, Inimioare</i>	RURAL	PREȘCOLAR	18	130
<i>Inimioare, Inimioare</i>	URBAN	PREȘCOLAR	173	830
<i>Inimioare, Inimioare</i>	URBAN	PRIMAR	42	272
<i>Inimioare, inimioare</i>	RURAL	PRIMAR	40	200
<i>Investim în tine copile</i>	URBAN	PREȘCOLAR	4	70
<i>Invitație la sănătate - modul de prevenire tutun, alcool, droguri</i>	URBAN	LICEAL	18	54
<i>Invitație la sănătate</i>	RURAL	GIMNAZIAL	6	20
<i>Invitație la sănătate - modul de integrare școlară</i>	RURAL	PRIMAR	6	23
<i>Invitație la sănătate</i>	URBAN	GIMNAZIAL	9	121
<i>Invitație la sănătate</i>	URBAN	LICEAL	8	53
<i>Lecții de viață</i>	RURAL	GIMNAZIAL	13	74
<i>Lasa violenta, fă diferența, Eu Aleg</i>	RURAL	GIMNAZIAL	60	400
<i>Lecții de viață</i>	URBAN	LICEAL	10	30
<i>Lecții de viață!, Împreună prindem curaj!, Cu civism și responsabilitate din școală către societate</i>	URBAN	LICEAL	0	300
<i>Libertatea și deciziile sunt în mâinile tale</i>	URBAN	GIMNAZIAL	2	23
<i>Management al efortului pentru învățare</i>	URBAN	GIMNAZIAL	16	90
<i>Managementul emoțiilor, Stil de viață sănătos</i>	URBAN	PRIMAR	51	231



<i>Titlul programului de consiliere de grup a elevilor</i>	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari
<i>Metode istete pentru succese mărețe</i>	URBAN	GIMNAZIAL	9	231
<i>Micul curcubeu al emoțiilor</i>	URBAN	PREȘCOLAR	4	154
<i>Modalități de intervenție într-o situație conflictuală-stiluri de negociere</i>	RURAL	GIMNAZIAL	6	150
<i>Modalități de intervenție într-o situație conflictuală-stiluri de negociere</i>	RURAL	LICEAL	6	150
<i>Mâncat sănătos</i>	RURAL	PREȘCOLAR	18	380
<i>Ne pregătim pentru gimnaziu!</i>	URBAN	PRIMAR	4	20
<i>Ne pregătim pentru școală!</i>	URBAN	PREȘCOLAR	3	60
<i>Necenzurat Lecții de viață</i>	URBAN	GIMNAZIAL	33	54
<i>Nu violenței domestice</i>	RURAL	LICEAL	2	140
<i>O dulceață de caracter</i>	RURAL	PRIMAR	4	11
<i>O dulceață de caracter</i>	RURAL	PRIMAR	30	100
<i>O dulceață de caracter</i>	URBAN	PREȘCOLAR	46	262
<i>O dulceață de caracter</i>	URBAN	PRIMAR	15	253
<i>O lume ideală – despre respect și toleranță.</i>	RURAL	PRIMAR	1	210
<i>O mână de ajutor</i>	RURAL	GIMNAZIAL	2	17
<i>OSP</i>	RURAL	GIMNAZIAL	18	75
<i>Orientare școlară și profesională</i>	RURAL	GIMNAZIAL	27	129
<i>Orientarea școlară și profesională a viitorilor absolvenți</i>	URBAN	LICEAL	8	48
<i>Prevenirea bullyingului în școală</i>	RURAL	PRIMAR	6	138
<i>Pași spre cariera</i>	URBAN	LICEAL	5	50
<i>Pași mici, dar importanți în alegerea carierei</i>	URBAN	LICEAL	10	6
<i>Pescăruș- Împreună prindem curaj</i>	URBAN	LICEAL	22	50
<i>Planificarea carierei</i>	URBAN	LICEAL	6	24
<i>Planificarea carierei</i>	URBAN	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	6	132
<i>Plicul cu fapte bune, Programul ursulețului, Despre prietenie,. Obiectul preferat, Momente și emoții, etc.</i>	URBAN	PRIMAR	11	120
<i>Pot, mă pricep, îmi place</i>	URBAN	GIMNAZIAL	17	296
<i>Povestea nu este doar un text</i>	URBAN	GIMNAZIAL	8	133
<i>Povești terapeutice</i>	URBAN	PREȘCOLAR	10	400
<i>Pregătirea pentru examen- Drumul spre succes începe acum.</i>	URBAN	GIMNAZIAL	24	101
<i>Prevenire bullying</i>	RURAL	GIMNAZIAL	3	129
<i>Prevenire trafic de persoane</i>	URBAN	LICEAL	1	24
<i>Prevenirea absenteismului și abandonului școlar</i>	URBAN	LICEAL	8	206
<i>Prevenirea consumului de substanțe</i>	URBAN	LICEAL	14	550



Titlul programului de consiliere de grup a elevilor	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari
<i>Prevenirea traficului de persoane</i>	URBAN	GIMNAZIAL	2	80
<i>Prevenirea traficului de persoane și a consumului de substanțe</i>	URBAN	LICEAL	2	82
<i>Prevenirea violenței în rândul minorilor</i>	URBAN	LICEAL	2	232
<i>Prietenii MEI și EU</i>	URBAN	PREȘCOLAR	5	82
<i>Program OSP - Drumul spre succes începe acum</i>	URBAN	GIMNAZIAL	6	50
<i>Emoțiile-prieten sau dușman?</i>	URBAN	LICEAL	6	10
<i>Proiect CJRAE Invitație la sănătate – Integrare școlară</i>	URBAN	LICEAL	15	297
<i>Proiect CJRAE Încotro? Ai nevoie de busolă?</i>	URBAN	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	8	38
<i>Proiect OSP pentru clasele a VII-a</i>	URBAN	GIMNAZIAL	12	108
<i>Proiect antidrog SAVE</i>	URBAN	LICEAL	6	90
<i>Proiect de prevenire a traficului de persoane</i>	URBAN	LICEAL	2	56
<i>Proiect educațional Încotro? Ai nevoie de busolă?</i>	URBAN	GIMNAZIAL	20	100
<i>Proiectul Agresivitatea la școlari și preșcolari</i>	URBAN	PREȘCOLAR	25	126
<i>Proiectul, Inimioare, inimioare</i>	RURAL	PRIMAR	4	88
<i>Provocările pubertății</i>	URBAN	GIMNAZIAL	5	107
<i>Provocările și tentațiile preadolescenței</i>	URBAN	GIMNAZIAL	4	8
<i>Raport meteo, Cum să-mi fac prietenii?, Grădinița mea, Ursulețul și faptele bune, Să ne jucăm cu emoțiile, Pălăria magică, Ce am învățat unii de la alții, Ce fac atunci când sunt furios?, Dăruiește bucurie, etc.</i>	URBAN	PREȘCOLAR	49	526
<i>Relaționare pozitivă în mediul școlar</i>	URBAN	PRIMAR	2	5
<i>Respect/Prietenie</i>	RURAL	GIMNAZIAL	36	245
<i>Respectul</i>	URBAN	PRIMAR	3	60
<i>Resurse personale de adaptare</i>	URBAN	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	10	100
<i>Răspunde cu empatie, Roluri, drepturi, responsabilități, Autoeficacitatea, etc.</i>	URBAN	GIMNAZIAL	17	140
<i>SAVE</i>	URBAN	LICEAL	7	92
<i>SAVE: Dependența de droguri și substanțe psihoactive</i>	URBAN	LICEAL	15	150
<i>Siguranța ta are prioritate</i>	URBAN	GIMNAZIAL	12	224
<i>Siguranța în școli: Prevenirea violentei</i>	URBAN	LICEAL	24	568



Titlul programului de consiliere de grup a elevilor	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari
<i>Spune NU bullyingului și violenței</i>	URBAN	LICEAL	6	20
<i>Spune NU drogurilor! Fii dependent de libertate!</i>	URBAN	GIMNAZIAL	3	80
<i>Stil de viață sanogen</i>	RURAL	PREȘCOLAR	18	380
<i>Stil de viață sănătos</i>	URBAN	GIMNAZIAL	5	130
<i>Stimularea motivației pentru învățare</i>	URBAN	LICEAL	4	8
<i>Stimularea motivației pentru învățare și pregătirea pentru examen</i>	RURAL	GIMNAZIAL	31	129
<i>Stop bullying</i>	RURAL	LICEAL	24	138
<i>Stop bullying!</i>	URBAN	PRIMAR	10	75
<i>Stop violența în școală</i>	URBAN	GIMNAZIAL	40	1000
<i>Stop violența!</i>	RURAL	GIMNAZIAL	46	239
<i>Sunt asertiv</i>	RURAL	GIMNAZIAL	5	24
<i>Sunt asertiv</i>	RURAL	LICEAL	10	250
<i>Sunt asertiv</i>	URBAN	GIMNAZIAL	4	8
<i>Sunt bine cu mine</i>	URBAN	LICEAL	12	100
<i>Sunt furios</i>	URBAN	PREȘCOLAR	2	50
<i>Suntem diferiți! Ce ne face speciali?</i>	RURAL	GIMNAZIAL	6	60
<i>Suntem diferiți, ceea ce e foarte bine! – Activitate anti-discriminare</i>	RURAL	PRIMAR	1	105
<i>Suntem o echipă</i>	URBAN	GIMNAZIAL	7	120
<i>Suport socio-emotional</i>	URBAN	GIMNAZIAL	25	375
<i>Să cunoaștem emoțiile</i>	URBAN	PREȘCOLAR	9	186
<i>Să facem cunoștința</i>	URBAN	PREȘCOLAR	0	186
<i>Să facem cunoștință!;</i>	URBAN	PREȘCOLAR	7	70
<i>Să găsim soluții, fără violență!</i>	URBAN	LICEAL	30	178
<i>Să găsim soluții, fără violență!</i>	RURAL	PRIMAR	1	345
<i>Să ne cunoaștem mai bine</i>	RURAL	GIMNAZIAL	4	100
<i>Timpul, povară sau prieten.</i>	RURAL	GIMNAZIAL	3	75
<i>Un examen de succes</i>	RURAL	GIMNAZIAL	6	41
<i>Un examen de succes</i>	URBAN	GIMNAZIAL	37	160
<i>Universul emoțiilor</i>	URBAN	PRIMAR	19	543
<i>VIATA MEA, UN JOC SERIOS</i>	URBAN	LICEAL	10	12
<i>Violența și bullying</i>	URBAN	LICEAL	10	100
<i>Violența nu te face mai puternic</i>	RURAL	LICEAL	6	150
<i>YOUTH MAX</i>	URBAN	GIMNAZIAL	7	28
<i>Ziua Mondială a Bunătății</i>	URBAN	PREȘCOLAR	2	50
<i>dezvoltare emoțională</i>	RURAL	PRIMAR	13	286
<i>Împreună prindem curaj</i>	URBAN	PREȘCOLAR	9	230
<i>Învăță cum să înveți</i>	URBAN	GIMNAZIAL	25	220
<i>Îmbunătățirea performanțelor școlare a elevilor cu CES</i>	RURAL	PRIMAR	8	2
<i>Împreună găsim soluții/alternative la violență!</i>	URBAN	GIMNAZIAL	14	316



Titlul programului de consiliere de grup a elevilor	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari
<i>Împreună prindem curaj</i>	RURAL	GIMNAZIAL	12	208
<i>Împreună prindem curaj</i>	RURAL	PREȘCOLAR	1	12
<i>Împreună prindem curaj</i>	URBAN	LICEAL	15	325
<i>Împreună prindem curaj!</i>	URBAN	GIMNAZIAL	4	312
<i>Împreună prindem curaj! 3A ai NON-violentei: Autocunoaștere, Asertivitate, Autonomie</i>	URBAN	LICEAL	20	400
<i>Împreună vom reuși</i>	RURAL	GIMNAZIAL	2	122
<i>Împreună zicem: STOP BULLYING!</i>	URBAN	GIMNAZIAL	20	325
<i>Împreună prindem curaj! Eu sunt curajos!</i>	URBAN	PRIMAR	40	261
<i>În armonie cu mine și cu ceilalți-concurs</i>	URBAN	LICEAL	1	49
<i>Încotro? Ai nevoie de busolă?</i>	URBAN	GIMNAZIAL	105	561
<i>Încotro? Ai nevoie de busolă?</i>	RURAL	GIMNAZIAL	32	188
<i>Încotro? Ai nevoie de busolă?</i>	URBAN	GIMNAZIAL	42	134
<i>Încotro? Ai nevoie de busolă?</i>	URBAN	LICEAL	27	266
<i>Învăță să înveți</i>	RURAL	GIMNAZIAL	4	100
<i>Învăța cum să înveți</i>	URBAN	LICEAL	16	89
<i>Învățarea eficientă</i>	URBAN	LICEAL	3	30
<i>Înțelege diferența, respecta egalitatea</i>	URBAN	PRIMAR	6	44
<i>Înțelegerea propriilor emoții</i>	RURAL	GIMNAZIAL	2	22
<i>Înțelegerea propriilor emoții</i>	RURAL	PREȘCOLAR	12	380
<i>Șahul ca o poveste</i>	URBAN	PRIMAR	8	37
<i>Șahul ca o poveste</i>	URBAN	PREȘCOLAR	6	10
<i>Școala – un spațiu al nonviolentei</i>	URBAN	LICEAL	10	165
<i>Știu să-mi controlez emoțiile!</i>	RURAL	PREȘCOLAR	4	2
<i>Știu, vreau, pot!</i>	URBAN	GIMNAZIAL	30	253
<i>Știu, vreau, pot!</i>	URBAN	LICEAL	17	141
<i>Știu, vreau, pot!</i>	URBAN	PRIMAR	36	207
<i>Un examen de succes</i>	URBAN	GIMNAZIAL	37	160
<i>Un examen de succes</i>	RURAL	GIMNAZIAL	6	41
<i>Universul emoțiilor</i>	URBAN	PRIMAR	19	543
<i>Viața mea, un joc serios</i>	URBAN	LICEAL	10	12
<i>Violenta și bullying</i>	URBAN	LICEAL	10	100
<i>Violența nu te face mai puternic</i>	RURAL	LICEAL	6	150

Observații și rezultate ca urmare a desfășurării programelor de consiliere de grup

- Activitățile de consiliere au avut un impact pozitiv, evidențiind o implicare activă și interes crescut din partea elevilor. S-au îmbunătățit relațiile intercolegiale, acceptarea diferențelor și comportamentele prosoziale, concomitent cu reducerea agresivității și prevenirea fenomenului de bullying. Elevii și-au dezvoltat competențe de



autocunoaștere, gestionare a emoțiilor și comunicare asertivă, fiind motivați să își stabilească obiective realiste și să își planifice traseul educațional și profesional.

- Programele derulate au facilitat creșterea încrederii în sine, responsabilizarea și conștientizarea rolului personal în climatul școlar. Activitățile practice, jocurile de rol și discuțiile ghidate au sprijinit dezvoltarea abilităților de relaționare, cooperare, rezolvare a conflictelor și adaptare la situații noi. S-a constatat creșterea interesului pentru învățare, orientare în carieră și implicare în proiecte educaționale.
- Elevii au manifestat empatie, creativitate și deschidere către colaborare, iar participarea la concursuri și proiecte tematice a consolidat deprinderile de lucru în echipă. În ansamblu, obiectivele propuse au fost atinse, iar feedback-ul primit din partea elevilor și cadrelor didactice a fost unul preponderent pozitiv.



Titlul programului de consiliere grup a părinților	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari
Împreună construim viitorul copiilor nostri!	URBAN	PRIMAR	15	50
8 martie – ziua mamei	RURAL	GIMNAZIAL	2	22
Abandonul școlar	RURAL	PRIMAR	67	2
Agresivitatea copiilor	URBAN	PREȘCOLAR	1	11
Agresivitatea copiilor, hai, sa ne cunoaștem! cum ajutăm copiii să-ți înțeleagă emoțiile	URBAN	PRIMAR	3	66
Agresivitatea la preșcolari	URBAN	PREȘCOLAR	6	1
Agresivitatea și violența	URBAN	PREȘCOLAR	1	36
Am școală, mă fac mare!	RURAL	GIMNAZIAL	1	5
Autocunoașterea și dependentele	RURAL	GIMNAZIAL	2	37
Cauzele violenței școlare.	URBAN	LICEAL	3	50
Cine este și ce face consilierul școlar	URBAN	PREȘCOLAR	6	350
Comportamentele violente. managementul stresului și al furiei	URBAN	GIMNAZIAL	3	25
Comunicare eficientă în triunghiul familie-elev-școală	RURAL	GIMNAZIAL	1	8
Comunicare versus conflict în relația părinte-copil	URBAN	LICEAL	30	180
Comunicare vs conflict în relația părinte-copil	URBAN	GIMNAZIAL	2	5
Comunicarea asertivă în familie	URBAN	LICEAL	2	14
Comunicarea asertivă în familie	URBAN	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	2	10
Comunicarea școală- familie- elevi	RURAL	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	4	21
Consiliere parentală	URBAN	PREȘCOLAR	3	18
Consiliere părinți	URBAN	GIMNAZIAL	8	91
Consilierea părinților copiilor cu ces	URBAN	GIMNAZIAL	2	15
Controlul emoțional	URBAN	PRIMAR	14	110
Copilul oglinda părintelui	URBAN	PREȘCOLAR	2	70
Cum comunic cu copilul meu?	URBAN	GIMNAZIAL	3	56
Cum comunic cu copilul meu?	URBAN	PREȘCOLAR	3	56
Cum comunic cu copilul meu?	URBAN	PRIMAR	3	56
Cum comunicăm eficient cu adolescentul?	URBAN	LICEAL	6	54
Cum creștem copiii motivați și sănătoși.	RURAL	PRIMAR	1	18
Cyberbullying	RURAL	GIMNAZIAL	4	2
Cyberbullying	URBAN	PRIMAR	1	8
Dependenta de ecrane la copii	RURAL	PRIMAR	1	19



<i>Titlul programului de consiliere grup a părinților</i>	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari
Dezvoltarea abilităților de comunicare părinte copil	URBAN	PREȘCOLAR	2	60
Dezvoltarea copiilor și nevoile lor!	RURAL	GIMNAZIAL	8	8
Din nou la școală	RURAL	GIMNAZIAL	4	5
Educație parentală	URBAN	PRIMAR	3	12
Empatia ne apropie	URBAN	LICEAL	1	160
Eu și copilul meu	URBAN	LICEAL	2	40
Fii informat, ia decizii corecte	URBAN	LICEAL	3	80
Formare atitudini	RURAL	GIMNAZIAL	1	13
Gestionarea corectă a relației părinte copil	URBAN	PREȘCOLAR	5	44
Gestionarea corectă a relației părinte copil	URBAN	PRIMAR	16	67
Importanța consilierii în educație	URBAN	PREȘCOLAR	4	60
Influența gadgeturilor asupra formării abilităților sociale ale copilului	URBAN	GIMNAZIAL	4	15
Influența stilurilor parentale asupra dezvoltării copilului	URBAN	PRIMAR	1	15
Inimi deschise: cercul siguranței la tine acasă	URBAN	LICEAL	2	36
Lectorat beneficii consiliere	RURAL	GIMNAZIAL	3	70
Limite în gestionarea emoțiilor de răspuns	URBAN	PRIMAR	6	6
Meseria de părinte	URBAN	PREȘCOLAR	2	20
Mituri despre adolescență	URBAN	GIMNAZIAL	2	55
Modalități eficiente de petrecere a timpului liber	URBAN	PRIMAR	42	15
Nevoile copilului și stilurile parentale	URBAN	PRIMAR	2	2
Nu			3	0
Orientare școlară	URBAN	GIMNAZIAL	4	50
Orientarea școlară	URBAN	GIMNAZIAL	3	15
Orientarea școlară a elevilor de clasa a VIII-a	RURAL	GIMNAZIAL	2	15
Parteneriatul școlar dintre părinte și copil	RURAL	GIMNAZIAL	24	5
Participare la ședințe	URBAN	GIMNAZIAL	0	15
Pași către o mai bună relaționare cu copilul	URBAN	PRIMAR	4	9
Pași spre cariera	URBAN	LICEAL	1	25
Pentru prima dată departe de mama – intrarea în colectivitate	RURAL	PREȘCOLAR	5	20
Prevenirea bullying-ului	URBAN	PRIMAR	1	60
Prevenirea bullying-ului	URBAN	GIMNAZIAL	4	14
Prevenirea bullying-ului	URBAN	PRIMAR	0	60
Prevenirea comportamentului de risc	RURAL	GIMNAZIAL	2	166
Prevenirea discursului instigator la ură	URBAN	LICEAL	1	45
Prevenirea eșecului școlar	RURAL	PRIMAR	4	10
Prezentare oferta educațională	RURAL	GIMNAZIAL	1	22



<i>Titlul programului de consiliere grup a părinților</i>	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (numărate)	Nr. beneficiari
Programul de consiliere <i>O absență în +, o șansă în -</i>	URBAN	LICEAL	4	17
Proiect inimi deschise: Cercul siguranței la tine acasă	URBAN	LICEAL	42	30
Provocări specifice elevilor de clasa a VI-a	URBAN	GIMNAZIAL	1	8
Provocările preadolescenței	RURAL	GIMNAZIAL	1	5
Provocările și tentațiile adolescenței	URBAN	GIMNAZIAL	4	10
Psihologul din școală ,la nevoie	URBAN	GIMNAZIAL	7	580
Părintele sănătos - resursa în fața provocărilor adolescenței	URBAN	GIMNAZIAL	2	14
Părintele și copilul din mine	RURAL	PREȘCOLAR	2	36
Părintele și copilul din mine	URBAN	PRIMAR	10	20
Părinți fericiți, copii fericiți!	URBAN	PRIMAR	121	6
Părinți pricepuți, copii fericiți (activitățile din cadrul comisiei de lectorate cu părinții a cărei responsabil sunt)	URBAN	GIMNAZIAL	15	361
Părinți responsabili, copii fericiți	URBAN	LICEAL	6	56
Părinți responsabili, copii inteligenți	RURAL	PREȘCOLAR	12	69
Părinți responsabili, copii inteligenți	URBAN	GIMNAZIAL	70	132
Părinți responsabili, copii inteligenți	URBAN	LICEAL	4	19
Părinți responsabili, copii inteligenți	URBAN	PREȘCOLAR	6	48
Părinți responsabili, copii inteligenți	URBAN	PRIMAR	3	21
Părinți si elevi contra drogurilor	RURAL	GIMNAZIAL	4	25
Relația părinte elev	URBAN	GIMNAZIAL	3	12
Relația părinte elev	URBAN	PRIMAR	2	12
Relația părinte-adolescent	URBAN	LICEAL	6	151
Relația părinte-copil	URBAN	PRIMAR	9	39
Resurse ale copilului meu	URBAN	LICEAL	11	22
Rolul familiei in parteneriatul școală-familie	URBAN	PREȘCOLAR	3	24
Siguranța în școli: prevenirea violenței	URBAN	LICEAL	4	80
Sprijin pentru părinții copiilor cu dificultăți de comportament	RURAL	GIMNAZIAL	4	17
Stilul parental și anxietatea elevilor	URBAN	GIMNAZIAL	8	84
Stilurile parentale si efectele asupra copiilor	RURAL	PRIMAR	4	19
Succes la examen	URBAN	GIMNAZIAL	1	62
Să ne cunoaștem copiii!	RURAL	ÎNV.PROFESIONAL	1	24
Tentațiile preadolescenței	RURAL	GIMNAZIAL	7	36
Traseul educațional	URBAN	GIMNAZIAL	6	155
Triunghiul familial	RURAL	LICEAL	4	9
Triunghiul familial	URBAN	GIMNAZIAL	20	28



Titlul programului de consiliere grup a părinților	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari
Triunghiul familial	URBAN	PRIMAR	6	11
Tulburările de limbaj	URBAN	PREȘCOLAR	4	44
Târgul ofertelor educaționale	URBAN	GIMNAZIAL	2	25
Unde și cu cine e copilul meu când nu este la școală? anturajul și timpul liber al copilului	URBAN	LICEAL	5	42
Viitorul meu profesional	URBAN	GIMNAZIAL	3	15
Îi înțelegem cu adevărat pe copii?	RURAL	GIMNAZIAL	2	30
Împreună prindem curaj	URBAN	LICEAL	2	463
Împreună pentru copilul meu	URBAN	PRIMAR	4	56
Împreună pentru copilul meu (părinții copiilor cu ces)	RURAL	PRIMAR	6	19
Împreună prindem curaj	RURAL	GIMNAZIAL	4	35
Împreună prindem curaj	URBAN	GIMNAZIAL	15	185
Împreună reușim!	URBAN	GIMNAZIAL	3	200
Împreună vom reuși!	URBAN	LICEAL	9	32
Înlocuirea comportamentelor neadecvate cu unele permise, adecvate contextului social - grădinița.	URBAN	PREȘCOLAR	6	180
Școala noastră, o școală incluzivă!	URBAN	GIMNAZIAL	3	150
Știu, vreau, pot	URBAN	PRIMAR	6	20
Triunghiul familial	RURAL	LICEAL	4	9
Triunghiul familial	URBAN	PRIMAR	6	11
Tulburările de limbaj	URBAN	PREȘCOLAR	4	44
Unde și cu cine e copilul meu când nu este la școală? Anturajul și timpul liber al copilului	URBAN	LICEAL	5	42
Viitorul meu profesional	URBAN	GIMNAZIAL	3	15

Observații și rezultate ca urmare a desfășurării programelor de consiliere de grup a părinților

- Activitățile au contribuit la îmbunătățirea relației părinte-copil, la dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare, precum și la creșterea implicării părinților în viața școlară a copiilor. S-a consolidat colaborarea familie-școală, sprijinind prevenirea fenomenului de bullying și crearea unui climat educațional sigur și sprijinitor.
- Părinții au conștientizat importanța empatiei, a comunicării eficiente și a înțelegerii nevoilor copilului, fiind mai deschiși către soluții pentru gestionarea emoțiilor și sprijinirea dezvoltării armonioase. În unele cazuri, disponibilitatea părinților pentru comunicare cu consilierul școlar a fost redusă, însă acolo unde implicarea a fost activă, rezultatele au inclus creșterea încrederii în sine, valorificarea potențialului copiilor și o colaborare mai bună cu cadrele didactice.



<i>Titlul programului de consiliere de grup a cadrelor didactice</i>	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durăță (număr ore)	Nr. beneficiari
Integrarea elevilor cu CES-provocare sau dezvoltare personală?	URBAN	LICEAL	12	3
Integrarea elevilor cu CES-provocare sau dezvoltare personală?	URBAN	LICEAL	12	3
Integrarea optimă a elevilor în tranziția de la o etapă la alta de școlarizare	URBAN	LICEAL	13	4
Împreună prindem curaj	URBAN	GIMNAZIAL	24	1
Primii pași contează	URBAN	GIMNAZIAL	36	5
Să facem cunoștință!	RURAL	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	34	1
Strategii de educație incluzivă – Utilizarea platformei REI	URBAN	GIMNAZIAL	7	1
Abandonul școlar	RURAL	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	7	2
Abordarea constructivă a conflictului	RURAL	PRIMAR	23	6
Abordarea elevilor cu CES la clasă	URBAN	PREȘCOLAR	7	4
Abordarea individualizată a elevilor cu C.E.S.	URBAN	GIMNAZIAL	48	3
Activități metodice	URBAN			6
Adaptarea curriculară la elevii cu CES - documente în vigoare	URBAN	LICEAL	52	8
Agresivitatea la preșcolari	URBAN	PREȘCOLAR	10	3
Alături de elevi!	URBAN	GIMNAZIAL	45	7
Bullying și violența în școala românească	RURAL	GIMNAZIAL	32	4
Bullying-ul sportiv	URBAN	GIMNAZIAL	25	3
Bullyingul - intervenții	URBAN	GIMNAZIAL	6	3
Comunicarea asertivă	URBAN	GIMNAZIAL	3	1
Comunicarea eficientă	URBAN	LICEAL	145	2
Consiliere în problematica CES		LICEAL	10	3
Consiliere în problematica CES	URBAN	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	17	4
Consilierea cadrelor didactice în vederea gestionării problemelor emoționale ale elevilor	URBAN	LICEAL	10	4
Consilierea cadrelor didactice în vederea integrării elevilor cu CES	URBAN	LICEAL	14	4
Consilierea educatorului privind gestionarea crizelor de violență între preșcolari	URBAN	PREȘCOLAR	15	4
Consiliile profesorilor clasei	URBAN	GIMNAZIAL	30	6
Consumul de droguri ne privește pe toți	URBAN	LICEAL	23	14
Copil cu CES copil integrat	URBAN	PRIMAR	9	3



<i>Titlul programului de consiliere de grup a cadrelor didactice</i>	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durață (număr ore)	Nr. beneficiari
Creativitatea	RURAL	PREȘCOLAR	7	2
Cunoașterea elevilor	URBAN	GIMNAZIAL	5	1
Dezvoltarea socio-emoțională a preșcolarilor	URBAN	PREȘCOLAR	13	2
Dialog profesional – comisia metodică	URBAN	LICEAL	31	10
Disciplinarea pozitivă a elevilor, ADHD și autism? Strategii de intervenție în situații de criză	URBAN	PRIMAR	21	5
Educatorul-calități și competente	URBAN	PREȘCOLAR	28	4
Elevul cu CES - modalități de abordare	URBAN	LICEAL	6	2
Fără bullying	RURAL	GIMNAZIAL	9	2
Formarea discursului neinstigator la ură	URBAN	LICEAL	50	3
Formele și prevenirea bullyingului și violenței școlare	URBAN	LICEAL	35	3
Formele și prevenirea violenței preșcolarilor	URBAN	PREȘCOLAR	33	3
Grupul de suport pentru prof. consilieri școlari ” Primii pași contează”	URBAN	LICEAL	30	6
Incluziunea copiilor cu CES în învățământul de masă	RURAL	GIMNAZIAL	10	1
Informarea cu privire la traficul de persoane	RURAL	GIMNAZIAL	4	4
Integrarea elevilor cu CES	URBAN	PREȘCOLAR	10	3
Integrarea elevilor cu CES	URBAN	PRIMAR	11	
Integrarea elevilor cu CES	URBAN	PRIMAR	15	2
Integrarea elevilor cu CES	URBAN	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	10	2
Împreună prindem curaj- Artă Nonviolentei	URBAN	GIMNAZIAL	12	2
Împreună prindem curaj! Eu sunt curajos!	URBAN	PRIMAR	12	40
Împreună zicem: Stop Bullying	URBAN	PRIMAR	3	
Întelegerea copiilor cu CES	URBAN	PREȘCOLAR	1	1
Întelegerea copiilor cu CES	URBAN	GIMNAZIAL	7	2
Întelegerea copiilor cu CES	URBAN	GIMNAZIAL	7	2
Managementul cazurilor cu CES	URBAN	PREȘCOLAR	5	16
Managementul clasei	URBAN	PREȘCOLAR	5	2
Managementul clasei	URBAN	GIMNAZIAL	12	2
Managementul clasei	URBAN	PRIMAR	5	2
Managementul clasei	URBAN	PRIMAR	5	2
Managementul clasei cu elevi ce au comportamente agresive	URBAN	GIMNAZIAL	10	2
Managementul clasei de elevi	URBAN	LICEAL	3	2



<i>Titlul programului de consiliere de grup a cadrelor didactice</i>	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durată (număr ore)	Nr. beneficiari
Managementul clasei de elevi	URBAN	LICEAL	12	1
Managementul emoțiilor în situații conflictuale	URBAN	PREȘCOLAR	5	4
Managementul grupei și înțelegerea copiilor cu CES	URBAN	PREȘCOLAR	12	4
Mă informez și formez!	URBAN	LICEAL	40	2
Nu violenței domestice	RURAL	LICEAL	7	2
Orientarea carierei	RURAL	GIMNAZIAL	6	6
Parteneriat școala familie	URBAN	PREȘCOLAR	12	2
Părinți responsabili, copii inteligenți	RURAL	PREȘCOLAR	30	12
Planul de servicii pentru elevii cu CES	RURAL	GIMNAZIAL	54	25
Povești la gura sobei	RURAL	PRIMAR	11	8
Prevenirea bullying-ului	URBAN	GIMNAZIAL	12	1
Prevenirea buling-ului	URBAN	GIMNAZIAL	70	14
Prevenirea bullying-ului	URBAN	PRIMAR	70	140
Prevenirea bullying-ului	RURAL	GIMNAZIAL	7	2
Prevenirea violentei în rândul preșcolarilor	RURAL	PREȘCOLAR	5	2
Problematika elevilor cu CES	URBAN	GIMNAZIAL	12	1
Profesorul eficient	RURAL	GIMNAZIAL	7	1
Promovarea principiilor incluziunii ținând cont de nevoile individuale ale fiecărui copil, inclusiv copiii cu CES	URBAN	GIMNAZIAL	15	63
Recomandări privind măsuri de prevenire, combatere a agresivității	URBAN	PREȘCOLAR	2	1
Relația părinte școală	URBAN	PRIMAR	4	1
Relația părinte școală	URBAN	GIMNAZIAL	6	1
Relația profesor-elev - dincolo de predare.	RURAL	GIMNAZIAL	60	1
Relațiile sociale armonioase	URBAN	GIMNAZIAL	7	3
RESURSE ȘI STRATEGII PENTRU PROFESORI	URBAN	GIMNAZIAL	5	10
Siguranța în școli: Prevenirea violentei	URBAN	LICEAL	20	2
Sprijin în vederea lucrului cu elevi cu CES.	RURAL	PRIMAR	3	1
Stiluri de învățare. Adaptarea curriculară, conform nevoilor individuale ale elevilor cu CES	URBAN	GIMNAZIAL	90	50
Stiluri de învățare. Adaptarea curriculară, conform elevilor individuale ale elevilor cu CES	URBAN	GIMNAZIAL	90	50
Strategii de educație incluzivă – Utilizarea platformei REI”	URBAN	PRIMAR	2	6



<i>Titlul programului de consiliere de grup a cadrelor didactice</i>	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durată (număr ore)	Nr. beneficiari
Strategii pentru consolidarea încrederii și colaborării educator - părinte	URBAN	PREȘCOLAR	15	3
Sunt aici și pentru voi!	RURAL	GIMNAZIAL	2	1
Școala mea, un mediu sigur și prietenos!	URBAN	GIMNAZIAL	60	3
Târgul ofertelor educaționale	URBAN	LICEAL	5	3
Tehnici de integrare a elevilor în mediul școlar	URBAN	PRIMAR	7	4
Tulburări de neurodezvoltare.	RURAL	PRIMAR	12	1
Viitorul meu profesional	URBAN	LICEAL	15	3
Violența nu te face mai puternic	RURAL	LICEAL	16	1
Work-shop: Comunicarea asertivă. Cum comunicăm eficient cu părinții.	RURAL	PREȘCOLAR	24	2

Observații și rezultate ca urmare a desfășurării programelor de consiliere de grup a cadrelor didactice

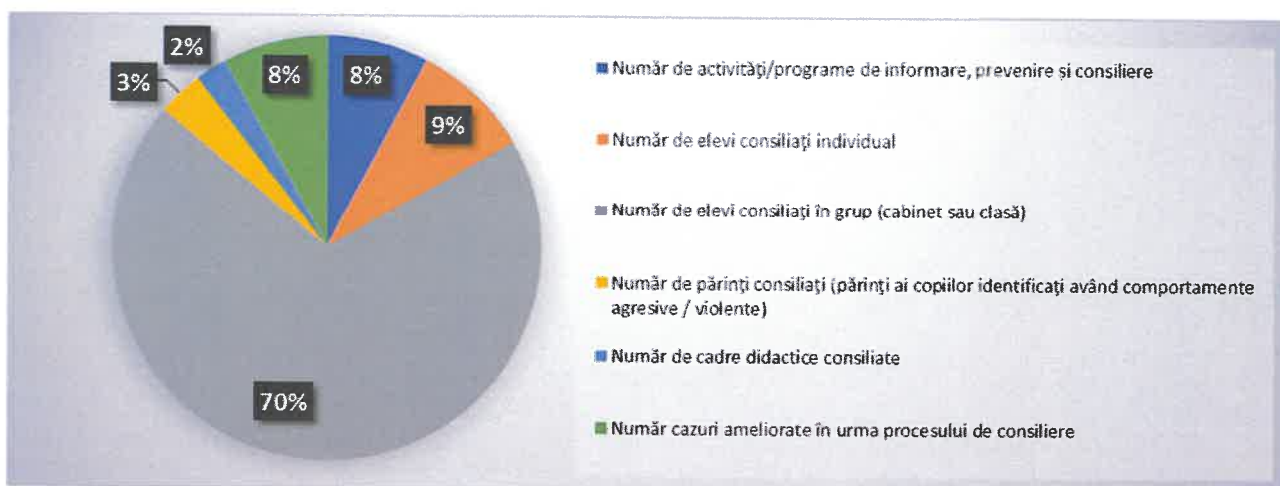
- Activitățile de autocunoaștere, intercunoaștere și informare au dus la o mai bună colaborare între cadrele didactice și consilierul școlar. A fost prezentată activitatea cabinetului de consiliere psihopedagogică, ceea ce a crescut vizibilitatea și încrederea în serviciile oferite.
- S-a constatat diminuarea situațiilor conflictuale între elevi și o implicare mai activă a profesorilor în prevenirea acestora.
- Consilierea cadrelor didactice pe problematica CES a facilitat integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale. S-au formulat recomandări pentru consiliere psihopedagogică, s-au întocmit și revizuit Planuri de Servicii Individualizate și s-a monitorizat integrarea elevilor.
- Cadrele didactice au dat feedback pozitiv și au manifestat interes pentru subiectele abordate, în special în aria terapiei comportamentale aplicate, unde s-a remarcat un nivel ridicat de necunoaștere și numeroase întrebări.
- Activitățile au dus la scăderea agresivității și a cazurilor de bullying. Profesorii au conștientizat rezultatele obținute prin programele de prevenire și au promovat empatia și nonviolența.
- Implicare deosebită a cadrelor didactice în proiecte educaționale, precum „Arta Nonviolenței”, cu rezultate cuantificabile la nivelul instituției de învățământ.



- Dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare a fost facilitată prin consiliere personalizată și prin lucrul pe stima de sine, recunoașterea dificultăților elevilor și conștientizarea tipurilor de comunicare și a impactului acestora.
- Cadrele didactice au beneficiat de strategii noi de lucru cu părinții, aspect ce a contribuit la eficientizarea activităților educative și la o mai bună colaborare școală-familie.

1.3. Situația cazurilor de agresivitate/ bullying/ violență școlară

Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	2362
Număr de elevi consiliați individual	2782
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	21414
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	1070
Număr de cadre didactice consiliate	726
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	2463



1.4. Implicarea în studii psihosociologice la nivel de școală, județ/sector, CJRAE/CMBRAE, alte instituții (numeric):

a) ca organizator	43
b) ca participant	113

1.5. Alte activități relevante, inclusiv extrașcolare (numeric): 315



2. FORMARE CONTINUĂ

2.1. Activități de formare/ dezvoltare profesională – An școlar 2024-2025

Furnizorul	Denumirea cursului/programului	Nr. ore	Nr. credite	Observații (inclusiv cu privire la sursele de finanțare)
Asociația ACPOR-Asociația de Consiliere și Psihoterapie Cluj-Napoca	Metode de prevenire și reducere a burnout-ului la cadrele didactice	30	12	0
SC START 2 PERFORM SRL	” EXPERT ÎN EGALITATEA DE ȘANSE”	220		
1. Pașaport pentru succes 2. Circle of Security Internațional 3. CITYINNOHUB - Universitatea „Ovidius” din Constanța 4. Asociația Edu Apps	1. Webinarul „Inteligență emoțională în școli, nu bullying” 2. Formarea facilitatorilor COS din Proiectul „Inimi Deschise: Cercul Siguranței la tine acasă” 3. Școli deschise pentru comunități inteligente – workshop „Construind meseriile viitorului prin competențe digitale” 4. Instruire SmartLab	48	0	Gratuit
1. Salvați Copiii România, The Msary Foundation and Save the Children Danemark; 2. Fundația Destiny PARK; 3. Colegiul Psihologilor: Asociația, Confident” pentru dezvoltare personală și profesională; 4. Institutul Intercultural Timișoara - Incubatorul Civic Digital	1. Să fim prieteni! Free of bullying! 2. Curs educație financiară în colaborare cu ISJ Constanța ; 3. Curs Teste proiective în psihodiagnoză și intervenție; 4. Antrenament pentru echipe de profesori de Educație socială și Informatică/TIC	23	10	Din finanțare și din fonduri proprii
1. Cytynnoedu 2. Smis Training Experts/PNRR	- Școli deschise pentru comunități inteligente – „Utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale în educație - Instruire în domeniul competențelor digitale – SMARTLAB	26	0	
ADIP	Educație pozitivă-Educație parentală- State de bine	40	15	Resurse proprii
AHPCC	Formare în psihoterapie cognitiv comportamentală		0	Fonduri personale
Asociația Catharsis	Managementul Furiei	10	10	Finanțare proprie
Asociația pentru Dezvoltarea Serviciilor Sociale și Educaționale CATHARSIS	Dezvoltare personală pentru copii și adolescenți		20	
Asociația Proeuro CNS	Dezvoltarea competențelor de management educațional	120	30	0



Furnizorul	Denumirea cursului/programului	Nr. ore	Nr. credite	Observații (inclusiv cu privire la sursele de finanțare)
Asociația Profesională Cognita	Educația incluzivă. Strategii de identificare și intervenție	60	15	Scoala
Asociația Catharsis	Dezvoltare personală pentru copii și adolescenți	60	20	Prima de cariera didactică
Asociația CATHARSIS București	Dezvoltare personală pentru copii și adolescenți	60	20	0
Asociația CNDRU Eurostudy	Pedagogie digitală: competențe și tehnologii pentru excelență în educație	117	50	Finanțare PNRR
Asociația de formare în psihologie Edu-Psi	Evaluarea psihologică clinică la copii și adolescenți	20	20	
Asociația Edu Apps; MINDFUL PSYCHOLOGY S.R.L.	„Clasa Viitorului – Pedagogie Digitală”; Tehnica de bază a meditației mindfulness	180	25	
Asociația Educație și Formare pentru Viitor	Specialist în activitatea de coaching	180		
Asociația HoltIS	Educație parentală- Cum ne antrenăm parentingul apreciativ	50	0	gratuit, online
Asociația Națională a Editorilor și autorilor de teste psihologice și educaționale	Curs formare test psihologic Denver II	15	15	Credite Copsi (plătit personal)
Asociația Proeuro-Cons	Dezvoltarea competențelor de management educațional	120	30	0
Asociația Română de Psihoterapie Integrativă	Supervizare	300	300	
Asociația Română de Psihoterapie Integrativă	Supervizare	300	300	
Asociația Română de Psihoterapie Integrativă	Supervizare	300	300	
Asociația Valorilor în Educație/Universitatea Ovidius Constanța și CITYINNOEDU Școli pentru comunități inteligente/CNSMLA/ASOCIAȚIA CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE EUROSTUDY	Masterclass A.V.E. „Program de transformare a Școlilor din România”/Ws „Construind meseriile viitorului prin comportamente digitale” 2 ore/ „Let’s talk about children” 24 ore/ „TECH-HUB EDUCAȚIONAL” 30 de credite	3	0	gratis
Asociația pentru Dezvoltarea Serviciilor Sociale și Educaționale CATHARSIS/Institutul Alfred Adler	Psihoterapia tulburărilor anxioase la copii - o abordare integrativă/Tehnica întrebărilor în procesul psihoterapeutic adlerian	20	20	
BCR	Școala de bani	2		
Catharsis	Fenomenul violenței și a bullyingului în școală	60	18	personale
CCD	Prevenirea bullyingului	6		



Furnizorul	Denumirea cursului/programului	Nr. ore	Nr. credite	Observații (inclusiv cu privire la sursele de finanțare)
CCD Constanța	Ghid de completare a RAEI	20		finanțare proprie
Centrul pentru expertize și strategii	Instruirea în societatea cunoașterii	40		
Centrul pentru expertize și strategii	Instruirea în societatea cunoașterii	40	10	0
Centrului de Educație și Formare Profesională Continuă Ovidius Autism Voice CITYINNOHUB Inspectoratul Școlar Județean Constanța, Direcția de Sănătate Publică Constanța, Consiliul Județean Constanța, Spitalul Clinic de Urgență București și Use your MONSTER to be someone else s HERO. ISJ Constanța CORP MINTE SUFLET ÎN ARMONIE S.R.L. Ancestry Hub/ Institutul de cercetare „Dr. Ana Tătar” Universitatea Ovidius din Constanța	Competențe digitale de bază „Neurodiversitatea pe piața muncii” "Construind meseriile viitorului prin competențe digitale", "Drogurile distrug viața" Educație financiară- Seminar susținut de Iancu Gudă „Abordarea Transpersonală în Psihosomatică” Curs Mingea Amintirilor Pierdute®- instrument de explorare biografică Smart didactic național- „Integrarea elevilor cu cerințe educative speciale în învățământul tehnologic și profesional” Conferința Internațională Contemporary Perspectives în Psychology, Education and Social Work, Ediția V (COPES)- „Psihologia și educația în cultura academică ovidiană: trecut, prezent și viitor”,	18	86	
CITYINNOHUB	”Cityinnoedu- Construind meseriile viitorului prin competențe digitale”	2	0	workshop
CJRAE-Universitatea OVIDIUS Constanța-CITYINNOHUB	Competențe digitale de bază	90	0	gratuit
CNP Constantin Brătescu Constanța	"EDIS-PED - Ecosistem digital pentru învățare sustenabilă - Pedagogie Digitală".	90	30	PNRR
Cognitrom	PEDb	8	0	
COMANEANU MARIA MARINELA, ASOCIAȚIA PHOENIX	Logopedia: de la psihomotricitate la tulburările de scris-citit: dislexo-disgrafia	10	10	
Cursuri de psihologie Geanina Cucu, Asociația AHPCC, Asociația Hands Across România	Evaluarea copiilor cu cerințe speciale, Tehnici de relaxare pt copii și adolescenți, Psihoterapie Cognitiv Comportamentală, Rolul diriginților și prof. Consilieri în orientarea profesională a elevilor	24	20	Autofinanțate
Edu Magic București; Centrul Național pentru dezvoltarea resurselor Eurostudy Teach	Școala Altfel și Săptămâna verde - idei practice; Pedagogie digitală, Masterat didactic în psihologie	120	134	



Furnizorul	Denumirea cursului/programului	Nr. ore	Nr. credite	Observații (inclusiv cu privire la sursele de finanțare)
Hub Educațional; Universitatea Ovidius Constanța				
EduApps	Programul „Smart Lab”	48	0	-
EDUS	Managementul conflictelor în activitatea didactică	4	0	-
Fundația Destiny Park	Curs de educație financiară	2	0	-
Fundația Noi Orizonturi	Proiect Inimi deschise: Cercul siguranței la tine acasă	20		
INSTITUTUL ALFRED ADLER	TEMATICA ÎNTREBĂRILOR ÎN PROCESUL PSIHOTERAPEUTIC ADLERIAN	20	20	0
Institutul Alfred Adler, Universitatea București- Facultatea de Psihologie și Științele Educației, CJRAE Constanța ISJ Constanța. Școala Gimnazială nr.40 „Aurel Vlaicu” Constanța Asociația Școala Încrăderii Asociația pentru Psihologie și Psihoterapie Adleriană	Modulele 17,18,20 supervizare Formare Psihoterapie Adleriană 5-6 octombrie, 2,3 noiembrie 2024 și 8-9 februarie 2025 G.Gojgar -fizic Modulul 19 supervizare Formare Psihoterapie Adleriană-Mircea Szilagyi- 7-8 decembrie 2024- online Supervizare psihoterapie Adleriană Ph. D Wesley Wingett – online septembrie- aprilie- bilunar 1h și 1/2 Susținerea inspecției speciale pentru obținerea gradului didactic I și prezentare lucrării 4 februarie 2025 Participare la cursul Lecții memorabile în perioada octombrie 2024-ianuarie 2025 cu sesiuni înmănând online Terapia de cuplu-model adlerian cuplu- Marta Nagy 25 mai 2025	96	0	Finanțare proprie, Gratuit Finanțare unitate școlară (Școala Gimnazială nr.40 Aurel Vlaicu) Gratuit
Institutul de Studii Financiare; Asociația Proeuro-Cons	Cursul de formare a personalului didactic din învățământul preuniversitar în domeniul financiar bancar; Programul de formare continuă, provocări și soluții de implementare a tehnologiei digitale în educație,	120	45	
Liceul Tehnologic Nicolae Dumitrescu Cumpăna	Clasa viitorului, Pedagogie digitală	105	25	
Ministerul educației și cercetării, CNPCB Constanța	Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar	58	25	PNRR/2014/C1518
Pașaport pentru succes!	Inteligenta emoțională în școli, nu bullying!	3	0	



Furnizorul	Denumirea cursului/programului	Nr. ore	Nr. credite	Observații (inclusiv cu privire la sursele de finanțare)
QIE - Quality Inclusive Education - Asociația HoltIS în parteneriat cu Asociația eliberare	Webinar cu tema Prevenirea traficului de persoane	3	0	0
Simona Cliff/Simona Cliff/CITYINNOEDU	Inteligența emoțională în școli, nu bullying/Pașaport pentru succes/Construind meseriile viitorului prin competențe digitale	3	4	
SMIS	Sesiuni de instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate.	24	0	0
SMIS Training Consultans Asociația EM	1. Competențe digitale avansate 2. Resurse educaționale deschise în contextul PNRAS	108	20	Liceul Tehnologic Axiopolis Resurse PNRAS
Societate de psihologie Luca Cătălin	Expertiza în cazuri de divorț, custodie a copilului minor	5	5	
SPER BUCUREȘTI	Tulburări de personalitate	8	0	personale
Școala Profesională "Radu Prîșcu" Dobromir	Integrarea copiilor cu CES Prevenirea abandonului școlar	20	0	
Teach for România	Strategii de dezvoltare a abilităților socio-emoționale	2	0	Obiectivul cursului a fost dezvoltarea personalității elevilor în scopul integrării optime a acestora în viața școlară, socială și profesională.
Teach for România, pedagogie digitală				
Univ București, Colegiul Național Pedagogic" Constantin Brătescu" Constanța	PNRR/2024/C15/I8 „PEDAGOGIE DIGITALĂ PENTRU CADRELE DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR”	90	30	PNRR
Univ. Aurel Vlaicu Arad	Strategii de învățare bazate pe storytelling ; Educație albastră și idei de proiecte albastre; Starea de bine a educatorului; Educația financiară a tinerilor	15	0	0
Universitatea București – Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Direcția ID-IFR CREDIS	Management educațional		120	
Universitatea Ovidius Constanța	Program de Masterat – Consiliere și Intervenție Psihopedagogică în Școala Incluzivă	488	60	Autofinanțare
Universitatea Ovidius Constanța	Consiliere și intervenție psihopedagogică în școala incluzivă			



Furnizorul	Denumirea cursului/programului	Nr. ore	Nr. credite	Observații (inclusiv cu privire la sursele de finanțare)
UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA	PROGRAM DE STUDII CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ			
Universitatea Ovidius din Constanța	Psihologia și educația în cultura academică ovidiana			
Universitatea Tehnică de Construcții	DPPD, MASTERAT, MANAGEMENT ȘI CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ	2		
UOC Constanța	Master CIPSI, Modul ÎI Psihopedagogic	168	75	Fără taxă
Vivid Education	Prevenire absenteism și abandon școlar prin tehnici de dezvoltare a inteligenței emoționale	8	0	Autofinanțare

2.2. Alte activități

An școlar 2024-2025	Număr participări la simpozioane, sesiuni de comunicare	Număr articole/cărți publicate	Număr de apariții la radio, TV, media
	155	39	37

3. ALTE TIPURI DE PROIECTE DERULATE (județene, regionale, naționale, cu/fără finanțare, proiecte de voluntariat) :

- la nivelul unității de învățământ:

Denumirea proiectului (la nivelul unității de învățământ)	Tipul proiectului	Modul de finanțare
Dăruiește zâmbete	Național	Fără finanțare
Proiect "ECO JUNIOR"	de voluntariat	Fără finanțare
Proiect național "Natură și literatură" Receaș, Timiș	Județean	Fără finanțare
SNAC	Național	Fără finanțare
Activitate SNAC „Dăruim fericire” în proiectul „Șansă pentru viitor”	de voluntariat	Fără finanțare
Sănătoși și voinici		Fără finanțare
Libertatea și deciziile sunt în mâinile tale ANITIP Centru Regional Constanța	Proiect educațional local	Fără finanțare
Minte sănătoasă în corp sănătos din Programul Național Împreună prindem curaj	Județean	Cu finanțare
Să găsim soluții fără violență - inițiat de CJRAE Galați	Regional	Fără finanțare
Împreună prindem curaj- Un pas spre respect: Prevenirea violenței în școala noastră	Național	Cu finanțare
SNAC	Național	Fără finanțare



Denumirea proiectului (la nivelul unității de învățământ)	Tipul proiectului	Modul de finanțare
Scoala ta, în siguranță	Județean	Fără finanțare
ABC-ul emoțiilor	Regional	Fără finanțare
Activități în parteneriat cu asociația Maxell România	Național	Fără finanțare
Activități în parteneriat cu IPJ Constanța	Județean	Fără finanțare
Agresivitatea la preșcolari și școlari	Județean	Fără finanțare
Art off empathy	e-twinning	Fără finanțare
Bibliobiblii de la Hașdeu. E cool să citești	LOCAL	Fără finanțare
Bullying și violența în școala românească		Fără finanțare
Campania, Ziua Voluntariatului”	de voluntariat	Fără finanțare
CITYINNOEDU- „Construind meseriile viitorului prin competente digitale”		
Click pe respect-offline și online	educațional	Fără finanțare
Concurs de jocuri de competiție între echipe Zâmbete pentru viitor, proiect regional CAER 2023 -2024, poz. 769, organizat de Școala Gimnazială nr. 18” Jean Bart”	Regional	Fără finanțare
Concurs național de creație virtuală Vocea ta e soluția, organizat de Corpul Național al Polițiștilor și Asociația ADFABER	Național	Fără finanțare
Concurs regional interdisciplinar Mesajul meu antibullying organizat de Școala Gimnazială Specială Nr.14, Tulcea	Regional	Fără finanțare
Conferința din cadrul proiectului „SAVE”	Județean	Fără finanțare
Cu apele curate	de voluntariat	Cu finanțare
Cu civism și responsabilitate din școală către societate	Județean	Fără finanțare
Cultivă-ți pasiunea	Județean	Fără finanțare
Descoperă-ți talentul! Cultivă-ți pasiunea!	Județean	Fără finanțare
Drepturile copilului	Național	Fără finanțare
Drogurile, de la fascinație la dependență	Național	Fără finanțare
E ușor să fii bun	de voluntariat	Fără finanțare
Educație parentală- Cum ne antrenăm parentingul apreciativ	Național	Cu finanțare
Elev de succes	Local	Fără finanțare
Eminesciana	Județean	Fără finanțare
ERASMUS+ cu nr. de referință 2024-1-RO01-KA121-SCH-000204106 - membru în echipa de implementare și însoțitor grup de elevi, pentru schimbul de experiență din Italia.	Proiectul Erasmus+	Cu finanțare
Erasmus+ United against Bullying	Internațional	Fără finanțare
Eu Aleg	de voluntariat	Fără finanțare
Generozitatea se învață	de voluntariat	Fără finanțare
Implică-te personal! Și tu poți fii activ!		Fără finanțare
Instruirea cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate	Național	Cu finanțare
Jucării și cărți de colorat pentru copii	de voluntariat	donatii
La Colindat	de voluntariat	Fără finanțare
Libertatea și deciziile sunt în mâinile mele! Alegeri sănătoase pentru un viitor sigur!	Județean	Fără finanțare
Momente callatiene	Local	Fără finanțare
Necenzurat	Național	Fără finanțare
O șansă pentru fiecare copil.	de voluntariat	Cu finanțare



Denumirea proiectului (la nivelul unității de învățământ)	Tipul proiectului	Modul de finanțare
Organizația Autism Voice- „Neurodiversitatea pe piața muncii”;		
Părinți și elevi în lupta contra drogurilor		Fără finanțare
Părinți și copii în lupta contra drogurilor Implică-te personal! Și tu poți fii activ! Bullying și violență în școala românească Fii competitiv, nu fii agresiv!	La nivel de școală	Fără finanțare
Prevenirea traficului de persoane	Județean	Fără finanțare
Prevenirea violenței școlare on mediul fizoc și în on-line	Județean	Fără finanțare
Prieteni fără frontiere	proiect școlar la nivel local, de intervenție educațională	Fără finanțare
Proiect Educațional Județean” Reciclăm creativ”	Județean	Fără finanțare
Proiect Educațional Județean” Ziua G”	Județean	Fără finanțare
Proiect PNRAS- Programul Național pentru Reducerea Abandonului Scolar- Școala asigură nevoia sinceră a elevului Școala Gimnaziala nr. 2	Național	Cu finanțare
Proiectul național „IMPACT”, desfășurat prin CLUBUL de Inițiativă Comunitară „TIME TO IMPACT” al Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Constanța; parteneri: Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Constanța și Fundația „Noi Orizonturi”; beneficiari: elevii și comunitatea.	Național	Fără finanțare
Proiectul național „Inimi Deschise: Cercul Siguranței la tine acasă”, derulat în parteneriat: Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Constanța și Fundația „Noi Orizonturi”; beneficiari: părinții elevilor.	Proiectul se desfășoară la nivel național.	Facilitatorul a beneficiat gratuit de formare, pentru a putea desfășura cursul dedicat părinților, în mod voluntar.
S.N.A.C.	de voluntariat	Fără finanțare
SAVE (Sănătate, Atitudine, Voluntariat, Educație).	Județean	Fără finanțare
Stop Violentei	de voluntariat	Fără finanțare
Strategia națională pentru Acțiune Comunitară	Național	Fără finanțare
Școala Încrederii SNAC	Național	Fără finanțare
Școala viitorului	de voluntariat	Fără finanțare
Vechi pentru tine, nou pentru altcineva	de voluntariat	Fără finanțare
Viața la Marea Neagră	local	Fără finanțare
Viitorul începe cu respect	de voluntariat	Fără finanțare
Voluntar pentru comunitatea mea		local



- la nivelul CJAP / CJRAE:

Denumirea proiectului (CJAP / CJRAE)-1	Modul de finanțare (CJAP / CJRAE)
• Agresivitatea la preșcolari și școlari	Fără finanțare
• Ajut un copil ca mine	Fără finanțare
• Bullying Free Zone	Fără finanțare
• Cine sunt eu? O analiză a sufletului meu	Fără finanțare
• Clubul nonviolență	Fără finanțare
• Comunicarea vs. conflictul în relația părinte-copil	Fără finanțare
• Concurs de creație literară Cărticica mea de suflet	Fără finanțare
• Concurs județean Descoperă-ți talentul	Fără finanțare
• Dansăm pentru sănătate	Fără finanțare
• Delete, not share	Fără finanțare
• Drumul spre succes începe acum	Fără finanțare
• Emoțiile – prieten sau dușman	Fără finanțare
• Eu sunt valoros	Fără finanțare
• Fantezie, joc și creație	Fără finanțare
• Free body, free mind	Fără finanțare
• Gânduri de copil	Fără finanțare
• Inimioare, inimioare	Fără finanțare
• Invitație la sănătate	Fără finanțare
• Împreună pentru o educație mai bună	Fără finanțare
• Împreună prindem curaj	Fără finanțare
• Încotro? Ai nevoie de busolă	Fără finanțare
• Înțelege diferența, respectă egalitatea	Fără finanțare
• Învăță cum să înveți	Fără finanțare
• Lecții de viață	Fără finanțare
• Luna Mov	Fără finanțare
• O absență în plus, o șansă în minus	Fără finanțare
• O dulceață de caracter	Fără finanțare
• Părintele și copilul din mine	Fără finanțare
• Părinți responsabili, copii inteligenți	Fără finanțare
• Povestea nu e doar un text	Fără finanțare
• Program educativ Știu, vreau, pot	Fără finanțare
• Program OSP – Drumul spre succes începe acum	Fără finanțare
• Proiect educațional Invitație la sănătate	Fără finanțare
• Proiect educațional Lecții de viață	Fără finanțare
• Să găsim soluții fără violență	Fără finanțare
• Șahul ca o poveste	Fără finanțare



Denumirea proiectului (CJAP / CJRAE)-1	Modul de finanțare (CJAP / CJRAE)
• Știu, vreau, pot	Fără finanțare
• Sunt asertiv	Fără finanțare
• Târgul ofertelor educaționale	Fără finanțare
• Tinere talente prin cooperare	Fără finanțare
• Tinere talente prin cooperare și afirmare	Fără finanțare
• Triunghiul familial	Fără finanțare
• Un examen de succes	Fără finanțare

5. RELAȚIILE CU COMUNITATEA LOCALĂ

DENUMIREA PROGRAMULUI	PARTE NERI (interni / externi)	FORMĂ DE FINALIZARE (acord, protocol, convenție etc.)	OBS.
Întâlnire cu foștii absolvenți	Externi	proces verbal de activitate	-
1. Strategia Națională de Acțiune Comunitară; 2. Activitate literar- muzicală dedicată marelui poet Mihai Eminescu- Liga scriitorilor dobrogeni; 3. Activități – ABC- ul mișcării pentru copii și adolescenți; Traficul de persoane - Fundația Baylor Marea Neagră	Interni	Procese verbale ale activităților, diplome de participare	Implicare în acțiuni în folosul comunității, dezvoltarea spiritului civic în rândul elevilor, părinților și cadrelor didactice.
Agencia Națională Împotriva Traficului de Persoane	Externi	Proces Verbal	
Alegeri sănătoase pentru un viitor sigur	Externi	Protocol	ANITP
ANTIP, Fundația Baylor Marea Neagră	Externi	Protocol	
Avem grijă de bătrânii noștri	Interni	Acord	
Bolile infecțioase transmisibile	Externi	Protocol	Asociația Baylor Constanța
Campania națională: Traficul de persoane începe cu o promisiune. Visul unei vieți mai bune se poate transforma în coșmarul exploatării sexuale	Externi	Acord	
Campania națională Informare și cooperare în lupta împotriva traficului de persoane	Externi	Protocol	
Capitalul natural: resursele noastre viitorul nostru (constanța)	Interni	Acord	-
Consumul de droguri ne privește pe toți	Externi	Acord	
Consumul de droguri ne privește pe toți/Protejarea vieții în situații de urgență/Libertatea și deciziile sunt în mâinile tale/Ajut un copil ca mine	Externi	Protocol	CPECA/ANITP/ISU/Asociația umanitară I.A.Movilă
Educație juridică în școli	Externi	Acord	Acord între Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Constanța, Inspectoratul Județean de Poliție și Tribunalul Constanța Obiective: Prevenirea consumului de droguri



DENUMIREA PROGRAMULUI	PARTE NERI (interni / externi)	FORMĂ DE FINALIZARE (acord, protocol, convenție etc.)	OBS.
			Prevenirea delincvenței juvenile
Educație pentru sănătate	Externi	Protocol	Protocol de colaborare cu institutul Baylor Marea Neagră.
Festivalul de teatru pentru copii, arlechino” Agigea	Interni		
Fii un prieten, nu un agresor	Externi	Parteneriat	-
Ia atitudine! Împună pentru siguranța ta!	Externi	Protocol	-
Ia atitudine! Prevenirea traficului de persoane. ANITP CȚA Programul de prevenire a victimizării minorilor IPJ CȚA Prevenirea violenței în familie și școală IPJ CȚA Dependenți de libertate CPECA CȚA Campania de prevenire a victimizării minorilor IPJ CȚA Promovarea unui stil de viață sănătos DSP CȚA Promovarea ofertei educaționale universitare Universitatea Maritimă Constanța Promovarea ofertei educaționale universitare Facultatea de Construcții, Universitatea Ovidius	Externi	Protocol	
Împună pentru siguranță	Interni	Protocol	
Împună prindem curaj	Interni	Acord	
Inimioare, inimioare Un examen de succes Fantezie, joc și creație Învăță cum să înveți Eu sunt valoros Părintele și copilul din mine	Interni	Protocol	
Împună prindem curaj!	Externi	Acord	Implicare deosebită și atingerea obiectivelor propuse.
Libertatea și deciziile sunt în mâinile mele! Alegeri sănătoase pentru un viitor sigur!	Externi	Acord	
Luna Mov	Interni	Acord	Conștientizare nonviolență
MOBILITATEA UN PAS SPRE DEZVOLTAREA PERSONALĂ A TINERILOR EURODESK	Externi	Protocol	
Pași în carieră	Interni	Protocol	
Pescăruș- Împună prindem curaj, Prevenire trafic de persoane	Interni	Protocol	
poliția locală, primăria	Interni	colaborare	
Prevenirea consumului de droguri în spațiul școlar, Poliția de siguranță școlară	Externi	Protocol	
Prevenirea traficului de persoane	Externi	Protocol	
Prevenirea Traficului de persoane	Externi	Protocol	



DENUMIREA PROGRAMULUI	PARTE NERI (interni / externi)	FORMĂ DE FINALIZARE (acord, protocol, convenție etc.)	OBS.
Biroul de Siguranță și Prevenire a Criminalității A.N.A. Asociația de părinți D.G.A.S.P.C. Împreună prindem curaj! - Casa de Cultură a Sindicatelor Constanta			
Prevenirea violenței în mediul școlar	Interni	Acord	Prevenirea și combaterea violenței în rândul elevilor
Prevenirea violenței în școli	Externi	Protocol	
Prevenirea violenței școlare și a delincvenței juvenile Prevenirea traficului de persoane Prevenirea consumului de droguri, în rândul elevilor	Externi	Proces verbal	
Prezentarea violenței școlare și a delincvenți juvenile Prevenirea traficului de persoane	Externi	Proces verbal	
Programul Educațional, LIBERTATEA ȘI DECIZIILE SUNT ÎN MÂINILE TALE!" - cu participarea ANITP, Centrul Regional Constanta	Externi	Acord	Educativ pe linia prevenirii traficului de persoane!
Programul educațional Always	Externi	Protocol	
Proiect "Un examen de succes"	Interni	Protocol	Încheierea a 21 de protocoale de colaborare (ca și autor/coordonator al proiectului) cu unități școlare din județul Constanța
proiectul „Minte sănătoasă în corp sănătos” din Programul Național „Împreună prindem curaj”	Interni	Protocol	Parteneri: Asociația TRANSCENA, Colegiul Comercial „Carol I” Constanța, Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Constanța
Să facem o lume mai bună!	Externi	Protocol	
Siguranță școlară	Externi	Protocol	
SNAC	Externi	Protocol	
Și eu îți sunt prieten	Externi	Protocol	Centrul Antonio - DGASPC
Tăcerea e tot violența. Vocea ta e soluția	Externi	Protocol	-
Zilele Dobrogei	Externi	Acord	Activități derulate cu sprijinul Primăriei Costinești

Coordonator CSSES - CȘP,
Prof. consilier școlar Laura-Elena [REDACTED]

Prelucrarea statistică a datelor,
Informatician CJRAE, Lucian BARB [REDACTED]

COMPARTIMENTUL DE SERVICII EDUCAȚIONALE SPECIALIZATE SERVICII DE TERAPIE LOGOPEDICĂ AN ȘCOLAR 2024-2025

I. ORGANIZAREA ȘI FUNCȚIONAREA CENTRULUI LOGOPEDIC INTERȘCOLAR

Structura CSES-TL

- CJRAE Constanța este organizată cu un Compartiment de Servicii Educaționale Specializate – Terapie Logopedică (CSES-TL), care coordonează 24 de cabinete logopedice interșcolare integrate în unitățile de învățământ de masă din județ.
- Scopul acestor cabinete este terapia tulburărilor de limbaj și comunicare și elaborarea programelor de intervenție adaptate

II. ECHIPA PROFESORILOR LOGOPEZI:

- Fiecare cabinet este găzduit de o școală/liceu sau grădiniță și este deservit de un profesor logoped.

Aceste cabinete, în anul școlar 2024-2025, își desfășoară activitatea în următoarele unități de învățământ preuniversitar:

1. Cabinetul Logopedic Interșcolar Nr.1. Școala Gimnazială Nr.28 „Dan Barbilian”
CONSTANȚA, Prof. logoped SANDU ADINA
2. Cabinetul Logopedic Interșcolar Nr.2, Școala Gimnazială Nr.7 „Remus Opreanu”
CONSTANȚA, Prof. logoped PÎRVAN CĂTĂLINA
3. Cabinetul Logopedic Interșcolar Nr.3, Școala Gimnazială Nr.10 „Mihail Koiciu”
CONSTANȚA, Prof. logoped MERTICARIU SIMONA
4. Cabinetul Logopedic Interșcolar Nr.4, Școala Gimnazială Nr.12 „B.P. Hașdeu”
CONSTANȚA,
Prof. logoped DONE ANCA
5. Cabinetul Logopedic Interșcolar Nr. 5, Școala Gimnazială Nr.16 „Marin Ionescu –



- Dobrogianu” CONSTANȚA, Prof. logoped GRIGORESCU CRISTINA MARCELA
6. Cabinetul Logopedic Interșcolar Nr.6, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională CONSTANȚA, Prof. logoped CIOROIU FLORINA
 7. Cabinetul Logopedic Interșcolar Nr. 7, Grădinița cu Program Prolungit „Amicii” CONSTANȚA, Prof. logoped ION ELENA
 8. Cabinetul Logopedic Interșcolar Nr. 8, Grădinița cu Program Prolungit „Lumea Copiilor” CONSTANȚA, Prof. logoped DOINEA GEORGIANA – RALUCA
 9. Cabinetul Logopedic Interșcolar Nr. 9, Grădinița cu Program Prolungit Nr. 44, CONSTANȚA,
Prof. logoped NEAGU MIHAELA – LAVINIA
 10. Cabinetul Logopedic Interșcolar Nr. 10, Școala Gimnazială Nr. 17, „ION MINULESCU” CONSTANȚA, Prof. logoped GROSU ANDRA – IULIA
 11. Cabinetul Logopedic Interșcolar Nr. 11, Grădinița Cu Program Prolungit „Sfânta Maria” CUMPĂNA,
Profesor logoped ROȘU ROXANA – MĂDĂLINA
 12. Cabinetul Logopedic Interșcolar Nr. 12, Școala Gimnazială ”Tudor Arghezi” NĂVODARI, Prof. logoped NEAGU MIHAELA – GEORGIANA
 13. Cabinetul Logopedic Interșcolar Nr. 13, Școala Gimnazială Nr. 1 LIMANU, Prof. logoped GĂLBEAZĂ CRISTINA – GEORGIANA
 14. Cabinetul Logopedic Interșcolar Nr. 14, Școala Gimnazială Nr. 1 VALU LUI TRAIAN, Prof. logoped SASU PETRONELA
 15. Cabinetul Logopedic Interșcolar Nr. 15, Școala Gimnazială Nr. 1 POARTA ALBĂ,
Prof. logoped STAN MARIA
 16. Cabinetul Logopedic Interșcolar Nr. 16, Liceul Teoretic MURFATLAR, Prof. logoped ȘULIC MIHĂIȚA
 17. Cabinetul Logopedic Interșcolar Nr. 17, Liceul Teoretic „Ioan Cotovu” HÂRȘĂVA,
Prof. logoped TUDOR MIHAELA ANGELA
 18. Cabinetul Logopedic Interșcolar Nr. 18, Școala Gimnazială Nr. 3 „Spiru Haret” MEDGIDIA, (cabinetul logopedic funcționează provizoriu în cadrul Liceului Tehnologic „Nicolae Titulescu” Medgidia), Prof. logoped OSIP PAULA
 19. Cabinetul Logopedic Interșcolar Nr. 19, Grădinița cu Program Prolungit „Ion Creangă” MEDGIDIA,



- Prof. logoped ROȘIU MIHAELA
20. Cabinetul Logopedic Interșcolar Nr. 20, Liceul Teoretic „Carmen Sylva” EFORIE SUD, Prof. logoped BOTOȘĂNEANU GIANINA
21. Cabinetul Logopedic Interșcolar Nr. 21, Școala Gimnazială „Grigore Moisil” NĂVODARI, Prof. logoped CRIȘAN ELENA
22. Cabinetul Logopedic Interșcolar Nr. 22, Liceul Teoretic BĂNEASA, Prof. logoped NICOLAI ANA-MARIA
23. Cabinetul Logopedic Interșcolar Nr. 23, Liceul Teoretic „Anghel Saligny” CERNAVODĂ, Prof. logoped IOSIF LUMINIȚA
24. Cabinetul Logopedic Interșcolar Nr. 24, Grădinița cu Orar Prolungit Nr.3, structură la Școala Gimnazială Nr. 3 MANGALIA, Prof. logoped DINCĂ SIMONA

III. ACTIVITĂȚI SPECIFICE CABINETELOR LOGOPEDICE INTERȘCOLARE:

A. PREZENTARE

Activitatea logopedică are în vedere în primul rând copiii, nu numai datorită frecvenței mai mari a tulburărilor de limbaj la ei, dar și pentru faptul că la aceștia vorbirea este într-o continuă structurare. Tulburările de limbaj și de comunicare nu trebuie lăsate să se stabilizeze și să se agraveze, pentru că formarea și consolidarea unor deprinderi greșite necesită un efort mai mare și timp mai îndelungat pentru corectare.

Compartimentul de Servicii Educaționale Specializate (CSES) Constanța este o structură de învățământ special integrat pentru copiii/elevii cu cerințe educaționale speciale care prezintă tulburări de limbaj și de comunicare, precum și dificultăți de învățare. Compartimentul de Servicii Educaționale Specializate Constanța este coordonat de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională - CJRAE Constanța. Un profesor logoped acoperă o zonă de intervenție, circumscripție logopedică, de cel puțin 500 de copii/ elevi din grădinițe și școli (clasele pregătitoare și clasele I – IV - VIII - XII). Activitatea desfășurată în centrele și cabinetele logopedice interșcolare constă în terapia tulburărilor de limbaj și de comunicare, precum și în elaborarea și realizarea unor programe/proiecte specifice, corespunzătoare principalelor disfuncționalități ale limbajului și comunicării.

În competența profesorilor logopezi din cadrul Compartimentul de Servicii Educaționale Specializate intră următoarele tulburări de limbaj și de comunicare:

- a) tulburările de pronunție/articulare;



- b) tulburările de ritm și fluență a vorbirii;
- c) tulburările limbajului scris-citit;
- d) tulburările de dezvoltare a limbajului;
- e) tulburările de voce;
- f) alte tulburări de limbaj care influențează negativ adaptarea școlară și socială a copiilor;

B. OBIECTIVELE TERAPIEI LOGOPEDICE

Activitatea este organizată în etape și vizează următoarele obiective specifice:

- identificarea, depistarea și înregistrarea copiilor sesizați din zona de intervenție logopedică, examinarea de către fiecare profesor logoped, la începutul fiecărui an școlar, a tuturor copiilor preșcolari din grupele mari de la grădinițe, a elevilor de la clasele pregătitoare precum și a celor de la clasele pregătitoare - I –II din toate unitățile care aparțin circumscripției sale logopedice;
- înregistrarea copiilor cu tulburări de limbaj în fișele de depistare avizate de directorul unității în care s-a făcut depistarea;
- programarea copiilor cu tulburări de limbaj la cabinetul logopedic interșcolar, pe bază de invitații scrise adresate părinților / aparținătorilor legali;
- examinarea complexă logopedică și psihopedagogică a copiilor luați în corectare, în colaborare cu familia și cu cadrele didactice, în scopul identificării tuturor factorilor care au influențat negativ evoluția limbajului și a comunicării copilului;
- formularea diagnosticului și prognosticului pentru fiecare copil/elev evaluat;
- proiectarea activității de terapie a tulburărilor de limbaj și de comunicare identificate;
- intervenție terapeutică - recuperatorie în concordanță cu diagnosticul logopedic al copiilor/elevilor evaluați;
- evaluarea periodică a progreselor realizate de elevi și reproiectarea activității de intervenție.



IV. ACTIVITATEA CENTRELOR ȘI CABINETELOR LOGOPEDICE INTERȘCOLARE

Acordarea de servicii de asistență psihopedagogică la distanță pentru preșcolari/elevi,
părinți/tutori și cadre didactice, la solicitare:

Tematica activităților			Nr. platforme/ aplicații utilizate, din care:								Nr. beneficiari, din care:		
Activități de intervenție logopedică	Activități de îndrumare și consilieri logopedice a părinților	Activități de consiliere logopedică a cadrelor didactice	E-mail	WhatsApp	Zoom	Google classroom	Google meet	Livresq	Skype	Alte aplicații	Copii/Elevi	Părinți/tutori	Cadre didactice
11896	1854	891	12	19	1	2	1	6	0	18	1261	1206	450

Nr. activități desfășurate			Obs
Elaborarea și transmiterea de materiale suport de specialitate pentru cadrele didactice, utile în activitatea cu preșcolarii și elevii, pentru preșcolari/elevi și pentru părinți/tutori ai acestora	Consilierea față în față și/sau la distanță a părinților/tutorilor și a cadrelor didactice cu privire la orientarea școlară și profesională a preșcolarilor/elevilor cu CES	Asigurarea suportului metodologic inspectoratelor școlare în elaborarea planului de intervenție educațională	
392	974	54	- Crearea de resurse Wordwall; - Achiziționarea de noi jocuri logopedice; - Achiziționarea și utilizarea softurilor logopedice platforma voxclinic; - Achiziționarea testului DDE2 - este o baterie destinată evaluării dislexiei și a disortografiei de dezvoltare;



			-Coordonare proiect județean „Lectura prinde viață”; - Îndrumarea elevilor cu tulburări de limbaj și de comunicare pentru obținerea de premii la concursurile județene; - Profesor de sprijin la simulări și Evaluarea Națională, clasa a VIII-a, Bacalaureat.
--	--	--	--

În activitățile de terapie logopedică s-a acordat prioritate preșcolărilor din grupele mari, a copiilor din clasele pregătitoare, școlărilor din clasele I-II precum și copiilor cu tulburări asociate. Copiii cu tulburări ușoare au fost recomandați pentru includerea în programe individualizate de stimulare a limbajului cu sprijinul cadrelor didactice de la clasele respective.

C. Evaluarea tulburărilor de limbaj

Activitatea de evaluare a tulburărilor de limbaj s-a desfășurat la începutul activității de terapie a limbajului,

pe parcursul ei și la sfârșitul intervenției terapeutice.

Cele mai importante probe de limbaj folosite au fost:

- Probe de vocabular în imagini;
- Probe de evaluare a nivelului de dezvoltare a limbajului;
- Proba pentru cunoașterea vârstei psihologice a limbajului „A Descoedres”;
- Probe pentru examinarea limbajului oral;
- Probe pentru examinarea limbajului scris;
- Probe pentru înțelegerea lecturii.

D. Organizarea activității de terapie logopedică:

Activitatea de terapie a limbajului s-a desfășurat atât online cât și cu prezență fizică în cabinetele logopedice individual sau grupă de 2 – 4 - 6 copii, cu respectarea regulilor de igienă și protecție în funcție de următoarele criterii:

- tipul tulburării de limbaj;
 - gravitatea tulburării de limbaj;
 - vârsta copilului / elevului;
- colaborarea cu familia (receptivitatea, implicarea în procesul terapeutic, posibilitatea de a răspunde la programarea stabilită de comun acord cu aceasta).

Monitorizarea în timp a evoluțiilor individuale se realizează prin:



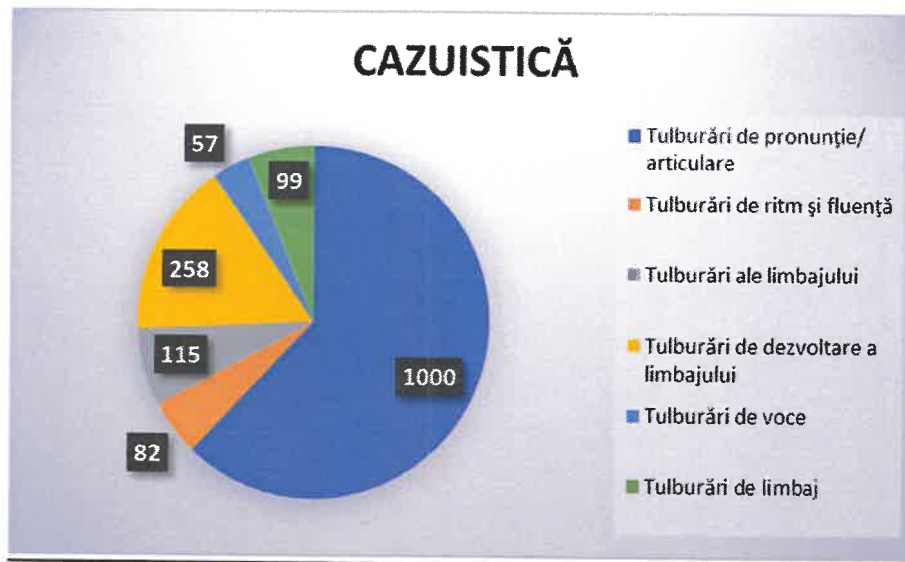
- fișa logopedică, ca instrument de consemnare a datelor anamnezice, a demersului terapeutic și a dinamicii;

- planuri individuale de terapie;
- programe de terapie logopedică pe tip de tulburare de limbaj;
- registrul de prezență a copiilor la activitățile de terapie;
- orarul/programarea copiilor la cabinet;
- registrul de evidență a copiilor: corecți, ameliorați, fluctuanți.

Metodele terapeutice logopedice folosite sunt atât metode cu caracter general prin care s-a urmărit educarea respirației, dezvoltarea motricității generale și a aparatului fonoarticulator, dezvoltarea auzului fonematic, exersarea atenției și a memoriei auditive și vizuale, reproducerea și producerea cuvintelor cu sunetele articulate corect, formarea și dezvoltarea unui comportament lexico-grafic corect. Foarte importantă este implicarea părinților în demersul terapeutic logopedic pentru a fi îndrumați în realizarea de exerciții logopedice acasă precum și în suportul afectiv și moral a copiilor cu tulburări de limbaj mai ales a celor cu tulburări asociate.

IV.1.1 Centralizarea datelor privind cazuistica:

Tulburări de pronunție/articulare	Tulburări de ritm și fluență a vorbirii	Tulburări ale limbajului scris-citit	Tulburări de dezvoltare a limbajului	Tulburări de voce	Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Down, autism	Alte tulburări (de precizat)
1000	82	115	258	57	99	2 - pareză spastică 22 – deficiență mintală 3 -dislalie audiogenă 18 – retard mintal, copii cu CES 10 - ADHD, 5 - rinolalie, 7 - bilingvism, 8 - TSI, 1 - apraxie verbală, 2 - mutism psihogen, 2 - implant cohlear 1 - mutism electiv 2 - hipoacuzie 1 - palatoschizis

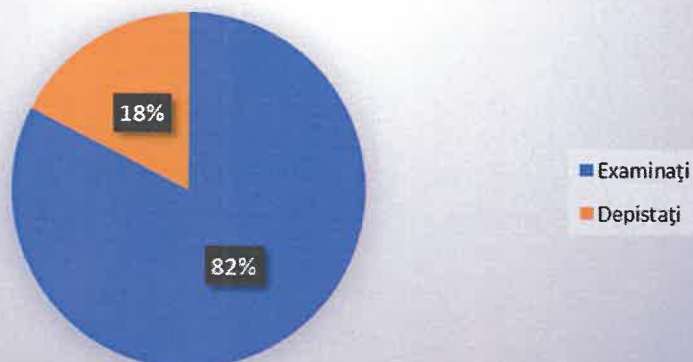


IV.1.2. Centralizarea datelor privind evaluarea copiilor cu tulburări de limbaj:

Școlari	Examinați		Depistați		
	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
8723	4317	13040	1360	1055	2415

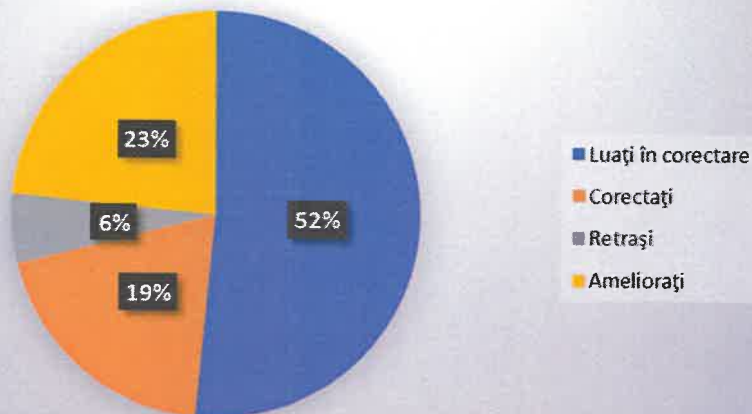


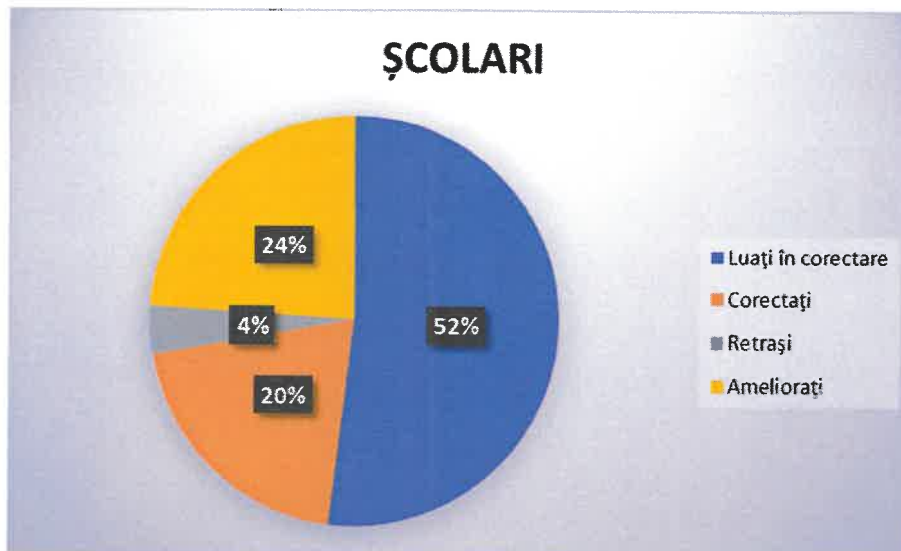
Evaluarea copiilor cu tulburări de limbaj - ȘCOLARI



Luați în corectare			Corecții			Retrași			Ameliorați		
Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total
666	585	1251	260	221	481	48	63	111	308	266	574

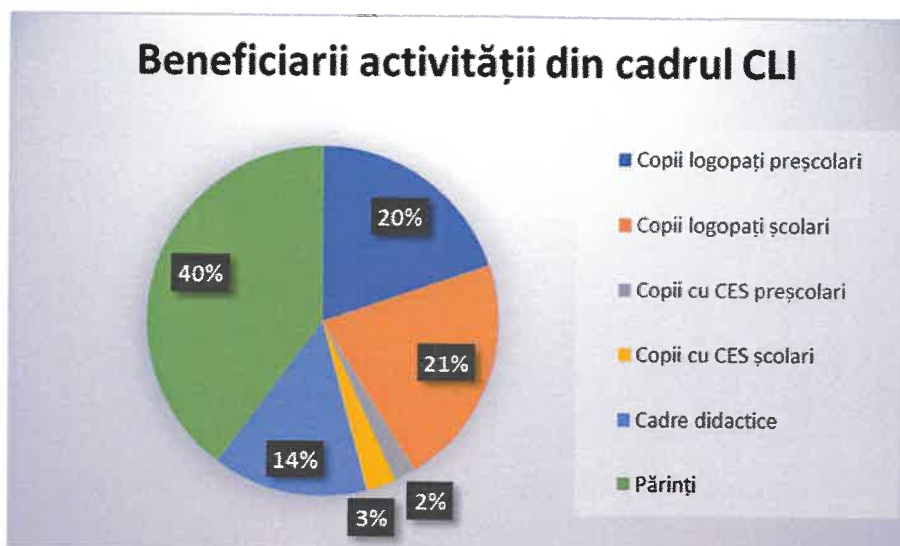
PREȘCOLARI





IV.1.3. Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității din cadrul C.L.I.

Copii logopați		Copii cu CES		Cadre didactice	Părinți
Nr. preșcolari	Nr. școlari	Nr. preșcolari	Nr. școlari		
584	633	60	80	426	1181



IV.1.4. Activități adresate părinților



Nr. crt.	Tipul activității (lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului/ș.a.)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
1.	Activitate la clasa/cabinet logopedic	URBAN	PREȘCOLAR	4	30	Adaptare și integrare școlară
2.	chestionar	URBAN	primar și prescolar	10	56	implicarea crescută a părinților
3.	Concurs literar	URBAN	PREȘCOLAR	1	10	Bucuria de a concura
4.	Consiliere	URBAN	primar și gimnazial	100	80	
5.	consiliere	URBAN	PREȘCOLAR		5	Părinții au fost informați despre importanța unui mediu comunicativ stimulat și despre rolul lor activ în susținerea terapiei logopedice. S-au oferit recomandări privind tehnici de încurajare a vorbirii și metode de corectare a erorilor de pronunție acasă.
6.	Consiliere individuală	URBAN	PRIMAR	36	63	
7.	Consiliere și informare diagnostic și terapie	URBAN	PRIMAR ȘI PREȘCOLAR		100	
8.	Distribuire de material informativ (fișă tip pliant); Întâlniri/mesaje telefonice sau online transmise la cerere după fiecare ședință logopedică; Materiale PDF + ghid de lucru pentru părinți.	URBAN	PRIMAR ȘI PREȘCOLAR	38	52	Părinții au fost informați asupra etapelor terapiei logopedice și au conștientizat importanța sprijinului oferit copilului în familie. S-a menținut o comunicare constantă cu părinții; aceștia au fost sprijiniți în aplicarea exercițiilor acasă, în funcție de evoluția copilului. Părinții au primit resurse utile și sugestii de activități, demonstrând interes și implicare în continuarea exersării sunetelor acasă.
9.	întâlniri personale cu părinții la nevoie	URBAN	PREȘCOLAR	5	3	întâlnirile cu părinții sunt utile
10.	lectorate	RURAL	PREȘCOLAR	1	15	Completarea declarațiilor de consimțământ-acorduri pentru prelucrarea datelor cu caracter personal; date anamnestice.
11.	lectorate	URBAN	preșcolari și școlari	15	58	completarea declarației-acord cu părinții



Nr. crt.	Tipul activității (lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ș.a.)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
			înscriși la cabinet			
12.	lectorate	URBAN	PREȘCOLAR	5	30	Evaluari logopedice
13.	lectorate	URBAN	PRIMAR	19	51	Completarea declarației-acord părinți. Informări privind obținerea certificatului de orientare școlară și profesională. Receptivitate mai mare față de actul educațional.
14.	lectorate	URBAN	PRIMAR	4	40	Îmbunătățirea relațiilor copii-părinți, receptivitate/deschidere mai mare față de actul educațional, încredere în cadrele didactice, legătură mai strânsă între terapeut-părinte
15.	lectorate	RURAL	PRIMAR	1	15	Completarea declarațiilor de consimțământ- acorduri pentru prelucrarea datelor cu caracter personal; date anamnestice.
16.	lectorate	URBAN	preșcolari și școlari înscriși la cabinet	40	40	evaluări logopedice
17.	lectorate	URBAN	preșcolar, primar și gimnazial	10	10	informări, tipizate necesare CES
18.	participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului	RURAL	PRIMAR	10	20	
19.	participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului	URBAN	PREȘCOLAR	1	25	
20.	participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului	RURAL	PREȘCOLAR	2	26	Completarea declarațiilor de consimțământ- acorduri pentru prelucrarea datelor cu caracter personal
21.	participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului	RURAL	PREȘCOLAR	2	10	Conștientizarea importanței terapiei logopedice în corectarea tulburărilor de limbaj.



Nr. crt.	Tipul activității (<i>lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ș.a.</i>)	Locul de desfășurare (<i>urban/rural</i>)	Grup țintă	Durata (<i>număr ore</i>)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
22.	participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului	URBAN	PREȘCOLAR	4	25	Beneficiarii consilierii au conștientizat impactul comunicării verbale și nonverbale asupra dezvoltării psihonoemoționale a copilului.
23.	participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului	URBAN	PRIMAR	1	24	Consiliere / prezentare rezultate/ mape copii lucru în cabinet
24.	participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului	URBAN	PREȘCOLAR	3	30	
25.	participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului	URBAN	PREȘCOLAR	1	10	
26.	work-shop-uri	URBAN	GIMNAZIAL	1	8	
27.	work-shop-uri	URBAN	PREȘCOLAR	4	25	Au fost distribuite fișe de lucru, jocuri didactice și ghiduri practice pentru exersarea acasă a sunetelor și limbajului. Părinții au primit instrucțiuni clare despre modul de utilizare a materialelor, precum și recomandări pentru activități zilnice simple, care să sprijine progresul copilului.

IV.1.5. Activități adresate cadrelor didactice

Nr. crt.	Tipul activității (<i>lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ș.a.</i>)	Locul de desfășurare (<i>urban/rural</i>)	Grup țintă	Durata (<i>număr ore</i>)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
1.	Activitate la clase	RURAL	Elevi cu CES	4	2	Adaptarea și integrarea școlară
2.	activitate la clase	URBAN	elevi primar și gimnazial	10	14	adaptare și integrare școlară
3.	Activitate la clase	RURAL	PRIMAR	3	75	Bucuria de a citi și a povesti



Nr. crt.	Tipul activității (lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ș.a.)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
4.	Activitatea la clasa/cabinet logopedic	URBAN	PREȘCOLAR	4	30	Adaptare și integrare școlară
5.	Concurs artistic-literar	RURAL	Copii grupa mare, elevi CP- IV, Elevi cu CES	6	43	Bucuria de a citi, de a povesti și de a da frâu liber imaginației prin desen/pictura
6.	concurs județean	RURAL	PRIMAR	2	6	
7.	Concurs literar	URBAN	PREȘCOLAR	1	10	Bucuria de a crea
8.	Concurs literar	RURAL	PRIMAR	3	11	Bucuria de a crea și a câștiga
9.	concurs lucrări	URBAN	preșcolari, școlari selectați	4	12	lucrări pentru concursul „Micul artist,,
10.	Consiliere	URBAN	PREȘCOLAR	2	15	Activitatea de formare și informare și-a atins scopul: creșterea gradului de conștientizare privind tulburările.
11.	Consiliere	URBAN	PREȘCOLAR	2	20	Îmbunătățirea colaborării cu cadrele didactice
12.	Consiliere cadre didactice	URBAN	PRIMAR	10	25	
13.	CONSILIERE SI INFORMARE DIAGNOSTIC SI TERAPIE	URBAN		100	50	
14.	Consiliere terapie si diagnostic logopedic	URBAN	PREȘCOLAR ȘI PRIMAR	100	50	
15.	dicuții	URBAN	PREȘCOLAR	4	3	bune
16.	Întâlniri fizice, convorbiri telefonice, mesaje WhatsApp, e-mail; Lectorate; Concurs județean.	URBAN	PREȘCOLAR ȘI PRIMAR	47	25	
17.	lectorate	RURAL	PRIMAR	5	10	
18.	lectorate	URBAN	PRIMAR	5	4	implicarea activă a cadrelor didactice
19.	lectorate	URBAN	PRIMAR	6	75	Participarea cadrelor didactice și a elevilor la cea de a IV-a ediție a Proiectului educațional Lectura prinde viață
20.	lectorate	URBAN	PRIMAR	4	15	Participarea elevilor la activitățile de creație



Nr. crt.	Tipul activității (lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului/ș.a.)	Locul de desfășurare (urban/rural)	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. participanți	Observații/ rezultate
						artistică literară și arte vizuale
21.	participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului	RURAL	PREȘCOLAR	1	7	Importanța terapiei logopedice în educația și dezvoltarea copiilor.
22.	participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului	URBAN	PREȘCOLAR	3	35	Activitatea a fost primită cu interes de către cadrele didactice/educatori/părinți, participanții manifestând dorința de a înțelege mai bine modul în care pot recunoaște și sprijini copiii cu tulburări de limbaj.
23.	participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului	URBAN	PREȘCOLAR	2	23	
24.	participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului	URBAN	PRIMAR	1	20	
25.	preselecție concurs artistico-plastic/literar	URBAN	preșcolari, școlari primar, elevi cu CES	4	38	preselecție lucrări -etapa locală
26.	Schimb de experiență	URBAN	PRIMAR	2	16	Proiect județean
27.	Schimb de experiență	URBAN	PREȘCOLAR	2	3	Diplome pentru copiii participanți

IV.1.6. Alte activități relevante, inclusiv extrașcolare (numeric): 43



IV.2. FORMARE CONTINUĂ

IV.2.2. Activități de formare/ dezvoltare profesională

Furnizorul	Denumirea cursului/programului	Nr. ore	Nr. credite	Observații (inclusiv cu privire la sursele de finanțare)
PROFEDU	Educația formală și nonformală în prevenirea și combaterea abandonului școlar	80	20	NU
1. Asociația PROFEDU ; 2. Universitatea „Ovidius”, Constanța	1. Strategii educaționale pentru copiii cu dificultăți de învățare - CES ; 2. Competențe digitale de bază.	105	21	prima didactică ; CJRAE Constanța
1. Autism Voice; 2. Universitatea ”Ovidius” Constanța	1. Neurodiversitatea pe piața muncii; 2. Master- CIPSI (Consilierea și Intervenția Psihopedagogică în Școala Incluzivă)			1. gratuit 2. finanțare proprie
1. Editura ASTTLR; 2. Universitatea Ovidius	1. Programul de formare C.L.A.S.E. – „Comunicare, limbaj, abilități sociale și emoționale pentru o învățare eficientă” ; 2. Webinar - Accesibilitate digitală în educație	40	0	-
Asociația Logopezilor din România	“Tehnici și proceduri de intervenție în terapia logopaților”	88	82	Curs perfecționare
Asociația logopezilor din Români, Pavel Ramona	Tehnici și proceduri de intervenție în terapia logopaților, Supervizare profesională psihopedagogie specială: logopedie	8810 0	82	
-Asociația pentru Educație și Cultură AdLittera Aeca -Asociația Atelier de Cuvinte -Asociația Pașaport pentru Succes -European Commission -Forum Merito Dobrogea	Webinar „Ghidul unui SuperDascăl- Conștiința Verde: Găsirea motivației interioare și identificarea obiectivelor realiste” Webinar „Ghidul unui SuperDascăl- Educație Montană aplicată în mediul Urban” Curs de formare „Cum să utilizezi Display-urile interactive pentru lecții eficiente și captivante” Conferință Națională cu participare internațională	31		



Furnizorul	Denumirea cursului/programului	Nr. ore	Nr. credite	Observații (inclusiv cu privire la sursele de finanțare)
-Universitatea Ovidius din Constanța	„Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică” – 7 ore Webinar „Inteligență emoțională în școli, nu bullying”- 3 ore Implicare în proiectul Selfie Curs de formare „Profesorul activ-nevoia comunităților de învățare Workshop „Construind meseriile viitorului prin competențe digitale”			
Asociația PROEURO-CONS	„ Educația prin iubire “	2	0	0
ATCA	Completarea raportului de evaluare, Curs Autism	40	40	Surse proprii
CCD CONSTANȚA	„Management educațional în context mentorat – PROF III”	64	16	PROPRII
CITYINNOHUB	Workshop „Utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale în educație”	2	0	0
CJRAE Constanța, Universitatea Ovidius	Cercul Pedagogic, Digital basic Skills	27	1	
DSP, ISJ și INSTITUȚIA PREFECTULUI	DROGURILE DISTRUG VIAȚA	2		
ISJ Constanța	Susținerea inspecției speciale pentru obținerea titularizării	1	0	0
np	-	2	2	-
ONG „ Asociația toți copiii citesc” ONG „ Autism voce” CITYINNOHUB CITYINNOHUB	Toți copiii citesc Neuro diversitatea pe piața muncii Utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale în educație Competențe digitale de bază	20	0	-
PROFEDU	PREVENIREA ABANDONULUI SCOLAR	80	20	PERSONALE
PROFEDU	COMBATEREA ABANDONULUI SCOLAR	80	20	PERSONALE



Furnizorul	Denumirea cursului/programului	Nr. ore	Nr. credite	Observații (inclusiv cu privire la sursele de finanțare)
ProfEdu	Educația formală și nonformala în prevenirea și combaterea abandonului școlar	80	20	

IV.2.3. Alte activități

An școlar	Număr participări la simpozioane, sesiuni de comunicare	Număr articole/cărți publicate	Număr de apariții la radio, TV, media
AN ȘCOLAR 2024- 2025	37	16	7

Coordonator CLI,
Prof. logoped, Mihaela ROȘIU

Prelucrarea statistică a datelor,
Informatician CJRAE, Lucian BARBU